

Динамика развития детей «ГБОУ СОШ с. Утевка» на 2023/2024 учебный год

наименование учреждения

№	Код обучающегося*, класс, вид нарушения, форма обучения	Психологический блок			Педагогический блок			Медицинский блок		Социальный блок			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2.	4.1	4.2	4.3	4.4
1.	ПДС 02112013, 3 класс, обучение на дому	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Слабая интеллектуальная способность	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотивация к учебе	Не в полном объеме усвоил образовательную программу	Словарный запас беден, связная речь не развита, письменная речь отсутствует, устная речь не развита.	низкий	средний	III	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) принимают активное участие в коррекционных мероприятиях. выполняют рекомендации специалистов
2	ВЕТ 12082013, 3 класс, Вариант 7.2, ЗПР обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Слабая интеллектуальная способность	Методика «Дерево», самооценка средняя	Средняя мотивация к учебе	Усвоила образовательную программу	Словарный запас беден, связная речь не развита, письменная речь отсутствует, устная речь не развита.	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) принимают активное участие в коррекционных мероприятиях. выполняют рекомендации специалистов
3.	ЦСЮ	Умственный		Слабая	Частич	Словарный	низкий	средний	III	Посещает	Участвует в	Без	Родители

	12102011, 5 класс, вариант-1УО обучение на дому	дефект Прогрессив ные матрицы Дж.Равена		мотива ция к учебе	но усвоил образов ательну ю програм му	запас беден, связная речь не развита, письменная речь.			.	кружок ДО	мероприятиях класса	уважительных причин занятия не пропускает	(законные представители) принимают активное участие в коррекционных мероприятиях. выполняют рекомендации специалистов
4.	ФНА 19122011 5 класс, вариант- 1УО обучение на дому	Умственный дефект Прогрессив ные матрицы Дж.Равена		Слабая мотива ция к учебе	Частич но усвоил образов ательну ю програм му	Словарный запас беден, связная речь не развита, письменная речь	низкий	средний	Ш	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) принимают активное участие в коррекционных мероприятиях. выполняют рекомендации специалистов
5.	ПАВ 03042009, ЗПР 8 класс обучение на дому	Прогрессив ные матрицы Дж.Равена Средний интеллект, принадлежа щий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка средняя	Средня я мотива ция к учебе	средний	Системное нарушение речи средней степени, нарушение письменной речи, словарный запас развит	низкий	средний	Ш	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
6.	ДОР 16112008, 8 класс, УО обучение на дому	Умственный дефект Прогрессив ные матрицы Дж.Равена		Слабая мотиваци я к учебе	усвоила образов ательну ю програм му	Системное нарушение речи тяжелой степени, нарушение письменной речи	низкий	средний	Ш	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) принимают активное участие в коррекционных мероприятиях. выполняют рекомендации специалистов
7.	ТАИ 07112009,	Прогрессив ные	Методика «Дерево»,	Средня я мотива	средний	Системное нарушение	низкий	средн ий	Ш	Посещает кружок	Участвует в мероприятиях	Без уважительных	Родители (законные

	8 класс, ЗПР обучение на дому	матрицы Дж.Равена Средний интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.	самооценка средняя	ция к учебе		речи средней степени, нарушение письменной речи, словарный запас развит				ДО	класса	причин занятия не пропускает	представители) выполняют рекомендации специалистов
8.	САА 11092008 9 класс, ЗПР обучение на дому	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Средний интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка средняя	Средняя мотивация к учебе	средний	ОНР-III уровня, нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
9.	ШРМ 12112007 9 класс УО обучение на дому	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Умственный деффект	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотивация к учебе	усвоила образовательную программу	Системное недоразвитие речи средней степени, нарушение письменной речи	низкий	средний	III	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) принимают активное участие в коррекционных мероприятиях. выполняют рекомендации специалистов
10	БДС 18082007, 9 класс, ЗПР, обучение индивидуальное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Средний интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка средняя	Средняя мотивация к учебе	средний	ОНР-III уровня, нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выраже	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов

						на не четко							
11	КНА 22032012, 5 класс, ЗПР, обучение индивидуальное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Средний интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотивация к учебе	средний	ОНР-III уровня, нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
12	ПВА 03122013, 4 класс, ЗПР, обучение индивидуальное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Средний интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка высокая	Средняя мотивация к учебе	средний	ОНР-III уровня, нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
13	ММЕ 22032013, 2 класс ТМНР НОДА, обучение на дому			Слабая мотивация к учебе	средний	С учетом психофизических особенностей слепого, немомого обучающегося	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО		Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
14	ЛМА 29102014, 2 класс, ЗПР вариант- 7.2, обучение на дому	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкий интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотивация к учебе	средний	Нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов

15	НРВ 27042014, 1 класс, РАС вариант- 8.3 обучение на дому	Прогрессивн ые матрицы Дж.Равена низкий интеллект, принадлежащ ий данной возрастной группе.		Слабая мотива ция к учебе	средний	Устная речь отсутствует , не пишет.	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
16	РАА 25102013, 3 класс УО, обучение на дому	Прогрессивн ые матрицы Дж.Равена низкий интеллект, принадлежащ ий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотива ция к учебе	средний	Нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
17	НСС 16032014, 2 класс, НОДА Вариант 6.3	Прогрессивн ые матрицы Дж.Равена низкий интеллект, принадлежащ ий данной возрастной группе		Слабая мотива ция к учебе	средний	Устная речь отсутствует , не пишет.	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропуска	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
18	КЕЮ 07052016 1 класс, ТНР, вариант 5.1	Прогрессивн ые матрицы Дж.Равена низкий уровень	Методика «Дерево» самооценка средняя	Слабая мотива ция к учебе	средний		средний	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропуска	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
19	ПЕА 03082016 1 класс, ТНР, вариант 5.1	Прогрессивн ые матрицы Дж.Равена средний уровень	Методика «Дерево», самооценка средняя	Средня я мотива ция к учебе	средний		средний	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропуска	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
20	ЖАС 09022012 6 класс, ЗПР,	Прогрессивные матрицы Дж.Равена средний	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотиваци я к учебе	средний	Словарный запас развит слабо,	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не	Родители (законные представители) выполняют

	обучение инклюзивное	интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.				устная речь выражена не четко, не связанная.						пропускает	рекомендации специалистов
21	АДЭ 21112010 6 класс ЗПР, обучение инклюзивное	Прогрессивн. матрицы Дж.Равена средний интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка средняя	Средняя мотивация к учебе	средний	Словарный запас развит слабо, устная речь не связанная, выражена не четко	средний	средний	III	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
22	АИА 30072011 6 класс ЗПР, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкий интеллект, принадлежащий данной возрастной группе	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотивация к учебе	средний	Словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко, не связанная	средний	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
23.	ЖНС 05022010 8 класс ЗПР, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена средний интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка высокая	Средняя мотивация к учебе	средний	Словарный запас беден, связанная речь затруднена, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
24.	ЛСА 06042009, 8 класс; ЗПР обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена средний интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка низкая	Слабая мотивация к учебе	средний	ОНР-III уровня, словарный запас развит слабо, устная речь	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов

						выражена не четко							
25.	ОАА 14112008 8 класс ЗПР, обучение инклюзивное	Низкая норма Прогрессивные матрицы Дж.Равена	Методика «Дерево», самооценка высокая	Слабая мотивация к учебе	средний	ОНР-III уровня, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
26.	САЕ 22092008, 9 класс ЗПР обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Низкая норма	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотивация к учебе	средний	словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
27.	ЧИП 11012009, 9 класс ЗПР, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Средний интеллект, принадлежащий данной возрастной группе.	Методика «Дерево», самооценка средняя	Средняя мотивация к учебе	средний	словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
28.	ЛВВ 11112008, 7 класс; ЗПР, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкий уровень	Методика «Дерево», самооценка низкая	Слабая мотивация к учебе	средний	нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов

						выражена не четко							
29.	ЯКД 10082010, 7 класс; ЗПР, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена средний уровень	Методика «Дерево», самооценка высокая	Средняя мотивация к учебе	средний	нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
30.	ГГА 30062012, 5 класс, ЗПР, вариант 7.1, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкий уровень	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотивация к учебе	средний	нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
31.	БАА 09102014, 3 класс, ЗПР, вариант 7.1, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкая норма	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотивация к учебе	средний	нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
32.	ЯАА 25112014, 3 класс, ЗПР, вариант 7.2, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкая норма	Методика «Дерево», самооценка высокая	Слабая мотивация к учебе	средний	нарушение письменной речи, словарный запас развит	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов

						слабо, устная речь выражена не четко							
33.	ГКВ 07032014, 3 класс, ЗПР, вариант 7.1, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкая норма	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотива ция к учебе	средний	нарушение письменно й речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
34.	ККА 29052014, 3 класс, ЗПР, вариант 7.1, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена средний уровень	Методика «Дерево», самооценка высокая	Средня я мотива ция к учебе	средний	нарушение письменно й речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
35.	АСИ 11112014, 2 класс, ЗПР, вариант 7.1, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкая норма	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотива ция к учебе	средний	нарушение письменно й речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
36.	ГСА 07072015, 2 класс, ЗПР,	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкая	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотива ция к учебе	средний	нарушение письменно й речи,	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют

	вариант 7.1, обучение инклюзивное	норма				словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко							рекомендации специалистов
37.	КНЕ 26102015, 2 класс, ЗПР, вариант 7.1, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкая норма	Методика «Дерево», самооценка высокая	Слабая мотивация к учебе	средний	нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
38.	ПМВ 15072015, 2 класс, ТНР, вариант 5.1 обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкая норма	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотивация к учебе	средний	нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
39.	БПС 07072015, 2 класс, ЗПР, вариант 7.2, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкая норма	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотивация к учебе	средний	нарушение письменной речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов

40.	БВС 20112015, 2 класс, ЗПР, вариант 7.1, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкая норма	Методика «Дерево», самооценка средняя	Слабая мотива ция к учебе	средний	нарушение письменно й речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
41	ДИВ 09062015, 2 класс, ЗПР, вариант 7.1, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена низкая норма	Методика «Дерево», самооценка низкая	Слабая мотива ция к учебе	средний	нарушение письменно й речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов
42.	ЕЕА 03022015, 2 класс, ТНР, вариант 5.1, обучение инклюзивное	Прогрессивные матрицы Дж.Равена средний уровень	Методика «Дерево», самооценка средняя	Средня я мотива ция к учебе	средний	нарушение письменно й речи, словарный запас развит слабо, устная речь выражена не четко	низкий	средний	II	Посещает кружок ДО	Участвует в мероприятиях класса	Без уважительных причин занятия не пропускает	Родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов

Данные по детям

№ п/п	Наименование	Значение	
		на конец 2022-2023 учебного года	2023-2024 учебный год

1.	Численность учащихся - всего, чел.	518	508
2.	Численность учащихся обучающихся по адаптированным программам всего, чел.	48	42
3.	Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому - всего, чел.	19	17
	в том числе по адаптированным программам, чел.	19	17
	из них:		
	слабослышащие	0	0
	слабовидящие	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи	0	0
	с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	3
	с задержкой психического развития	9	8
	с умственной отсталостью	6	5
	с расстройствами аутистического спектра	2	1
	с иными ограниченными возможностями здоровья	0	0
4.	Численность учащихся обучающихся инклюзивно в классе - всего, чел.	29	25
	в том числе по адаптированным программам, чел.	29	25
	слабослышащие	0	0
	слабовидящие	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи	6	4
	с нарушением опорно-двигательного аппарата	0	0
	с задержкой психического развития	23	21
	с умственной отсталостью	0	0
	с расстройствами аутистического спектра	0	0
	с иными ограниченными возможностями здоровья	0	0

В **2023-2024** учебном году доля учащихся, обучающихся на дому, составляет **3,3%** от общего числа обучающихся; доля обучающихся по адаптированным программам инклюзивно в классе - **4,9%**.

Итого учащихся, обучающихся **на дому и инклюзивно в классе 42 человек** (8,2% от общего количества обучающихся). Из них: **8 учащихся** (1,5%) обучаются на дому по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития. **5 учащихся** (0,9%) обучаются на дому по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение учебного года проводится работа логопедом ГБОУ СОШ с. Утевка с обучающимися с нарушениями речи.

Учителями – предметниками, совместно с психологом школы разработаны программы по коррекции нарушений обучающихся. Все учащиеся, обучающиеся на дому и инклюзивно в классе, приглашаются на заседания психолого- педагогического консилиума школы. По результатам ППк вносятся корректировки в коррекционно- развивающие программы, даются рекомендации учителям – предметникам, психологу, логопеду, родителям (законным представителям) обучающихся.

Всего педагогов в 2023-2024 учебном году в ГБОУ СОШ с. Утевка – 41 ч. Все педагоги работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья и прошли повышение квалификации (переподготовку) по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам.

В ГБОУ СОШ с. Утевка имеется «План повышения квалификации педагогических работников по ФГОС ОВЗ на 2023-2024 годы».

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ СОШ с. Утевка работает психолог. У психолога имеется План психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Психолог является членом психолого -педагогического консилиума школы.

В течение учебного года ведется планомерная работа по психологическому сопровождению образовательного процесса. Работа со старшеклассниками помогает им с выбором жизненного маршрута, занятия с психологом позволили лучше познать самих себя, решать личностные проблемы.

С детьми проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации, индивидуально-групповые занятия, диагностики, психологические тестирования. Ведется ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, даются рекомендации и консультации учителям-предметникам, классным руководителям и родителям.

Составлены рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. Создается положительный эмоциональный фон для обучения детей с ОВЗ.

Посредством методики самооценки «Дерево» (Л.П. Пономаренко) оценивались личностные особенности учащихся с ОВЗ. Результаты тестирования показали, что в течение года увеличилась доля учащихся, имеющих среднюю и высокую самооценку.

Проводилось тестирование обучающихся с ОВЗ с помощью «Прогрессивной матрицы Дж. Равена». Цель данного тестирования: выявление уровня интеллекта, а также развития регулятивных действий при нахождении недостающего элемента матрицы. Оценивание целенаправленности, работоспособности, контроля, коррекции, сравнения и анализа.

Проведение групповых занятий с элементами тренинга позволило повысить стрессоустойчивость у обучающихся с ОВЗ.

В школе работает социальный педагог (на доплате). У социального педагога имеется банк данных детей-сирот, детей, находящихся под опекой и в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальным педагогом налажен постоянный контакт

с семьями, изучается окружение детей, их круг общения. Отслеживается занятость детей данной категории во внеурочное время. Ведется работа по социализации детей, привлечение их к участию в школьных мероприятиях и социальных акциях.

В течение года доля учащихся с ОВЗ, занятых в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности увеличилась.

Социальным педагогом в течение учебного года проводятся индивидуальные беседы с родителями, где разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как решать конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Совместно с психологом проводилось изучение особенностей внутрисемейных отношений, детско-родительских отношений, взаимоотношений между классным коллективом и ребенком. По результатам проводятся индивидуальные беседы с родителями, классные часы, направленные на улучшение взаимоотношений в семье и классном коллективе.

В ГБОУ СОШ с. Утевка работает логопед. У логопеда имеется План логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Логопед является членом психолого-педагогического консилиума школы.

С детьми с тяжелыми нарушениями речи организована работа по устранению нарушений речи. Логопед проводит индивидуальные и индивидуально-групповые занятия по индивидуальным графикам, составленным совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Также логопед проводит консультации для родителей (законных представителей).

Прежде чем приступить к коррекционной работе, логопед путем тщательного специального обследования выяснял характер нарушений речевой деятельности детей при помощи специальных методик. На основе диагностики логопед, совместно с психологом, с учетом особенностей нарушений, определили образовательный маршрут каждого ребенка, выработали меры по устранению речевых нарушений.

В ГБОУ СОШ с. Утевка имеется медицинская сестра. Медицинская сестра осуществляет контроль условий для обучения согласно медицинским диагнозам, осуществляет организацию медицинских осмотров и помощь узким специалистам. Она доводит рекомендации специалистов после прохождения медицинских обследований до сведения родителей. Осуществляет контроль прохождения дообследования по результатам ежегодного медицинского осмотра учащихся. Проводит беседы с детьми о личной гигиене, профилактике вирусных и кишечных инфекций, хронических заболеваний, профилактике травматизма и полноценном питании. Своевременно направляет учащихся на лабораторные и инструментальные обследования по назначению врача. Медицинская сестра дает направления в детскую консультацию и осуществляет контроль своевременного выполнения профилактических прививок с согласия родителей (законных представителей). Проводит с родителями профилактические беседы.

Учителями-предметниками в течение года ведутся программы коррекционно-развивающей направленности, которые реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На данных занятиях проводится коррекция затруднений по предмету, выполняются рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума. Учителями разработаны рекомендации для родителей и учащихся по преодолению трудностей в обучении предмету. Два раза в год учителя-предметники проводят мониторинг уровня обученности учащихся с ОВЗ. По результатам мониторинга прослеживается динамика усвоения программного материала.

В школе ведется планомерная работа с родителями детей с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения. В течение года логопедом совместно с психологом школы проводятся открытые мероприятия, направленные на коррекцию нарушений и затруднений у детей. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания и конференции различной направленности.

Родители (законные представители) приглашаются на заседания психолого- педагогического консилиума. По результатам заседаний консилиума даются методические рекомендации по устранению конкретных нарушений, советы по организации коррекционной работы дома при выполнении домашних заданий (коррекционно-развивающих упражнений).

С целью совершенствования организации образовательного процесса с детьми, обучающимися на дому и инклюзивно в классе в ГБОУ СОШ с. Утевка запланированы следующие мероприятия.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Повышение квалификации (переподготовка) учителей по программам для работы с детьми с ОВЗ.	Декабрь 2023г.
2.	Вовлечение детей с ОВЗ в Российское Движение Школьников (РДШ). Организация воспитательных дел, направленных на апробацию детьми своих возможностей в различных видах деятельности, поддержка социально ценных инициатив, увлечений, интересов учащихся с ОВЗ, развитие творческих способностей.	Согласно Плана воспитательной работы школы
3.	Проведение методического семинара «Выявление профессиональных затруднений педагогов»	апрель
4.	Проведение методического семинара «Социализация детей с ОВЗ»	май
5.	Проведение методического семинара «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	август
6.	Проведение методического семинара «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности»	сентябрь
7.	Участие в мониторинговых мероприятиях по введению ФГОС ОВЗ.	в соответствии с региональным планом

8.	Повышение профессионального уровня педагогов по основным вопросам введения ФГОС ОВЗ в рамках предметных окружных методических объединений (ОМО).	в течение года
9.	Рассмотрение отдельных вопросов реализации ФГОС ОВЗ в рамках проблемного семинара-практикума «Школа заместителей».	в течение года
10	Участие в совещаниях и семинарах с директорами и заместителями директоров общеобразовательных учреждений по актуальным вопросам ФГОС ОВЗ.	по плану Юго-Восточного управления
11	Участие педагогических работников ГБОУ СОШ с.Утевка в конференциях, семинарах по введению ФГОС ОВЗ.	в течение года
12.	Участие в деятельности учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в системе общего образования Самарской области.	в течение года по плану УМО

Директор школы _____ Лобачева Е.В.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Рахмаева Р. Н.

Психолог: Фильчагова Е. Г.