

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Согласовано
Председатель
Управляющего совета

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор школы

_____ М.Л. Полянская
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

_____ Е.В. Лобачева
Приказ №189– од от 30.08.2023г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с НОДА
(вариант 6.3.)**

Оглавление

I. Общие положения	3
1.1. Определение и назначение АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА.	3
1.2. Принципы и подходы к формированию АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА.	5
2. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся	7
2.1. Пояснительная записка.	8
<i>Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).</i>	8
<i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.</i>	8
<i>Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.</i> .	9
2.2. <i>Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОДА для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).</i>	10
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).....	12
3. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся	14
3.1. Рабочие программы учебных предметов.....	14
Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").	14
Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека".....	19
Рабочая программа по учебному предмету "Математика".....	23
Рабочая программа по учебному предмету "Рисование".....	26
Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".	29
3.2. Программа коррекционной работы.....	34
<i>Содержание курсов коррекционно-развивающей области.</i>	35
<i>Кадровое обеспечение</i>	71
<i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	72
<i>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i>	72
<i>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	76
4. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся	77
4.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).....	77
Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).....	81
4.2. Календарный учебный график.	82
5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	85

I. Общие положения

1.1. Определение и назначение АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Содержание АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) разработана ГБОУ СОШ с. Утевка в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

АООП НОО для обучающихся с НОДА содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-

двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3);

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ,

что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены следующие

подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

2. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

2.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с

легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы

учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОДА для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные

для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с легкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк ГБОУ СОШ с. Утевка

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

3. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

3.1. Рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей

действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("вода - воды") или подбора по образцу родственных слов ("вода - водный").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в

тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого

текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения.

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в

садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различие.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

130.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников;

формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и

вычитания;

практическое использование переместительного свойства умножения;

формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

формирование умения вычислять длину ломаной;

формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развитии пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

развитие социально-коммуникативных умений;

развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

коррекция техники основных движений;

коррекция и развитие координационных способностей;

коррекция нарушений мышечного тонуса;

улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;

коррекция и развитие физической подготовленности;

компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения

лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лежа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты отражают:

формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

3.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в

освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Для всех обучающихся необходимо введение коррекционного курса "Двигательная коррекция". В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся возможно введение коррекционного курса "Основы коммуникации". С умственно отсталыми обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения рекомендуются коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Возможно введение коррекционных курсов "Формирование навыков самообслуживания", "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Содержание курса ***"Формирование навыков социально-бытовой ориентировки"***.

Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

формирование способности заботиться о себе;

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Содержание курса **"Формирование навыков самообслуживания"**.

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса **"Формирование навыков самообслуживания"** определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях используются наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

Содержание курса *"Психомоторика и развитие деятельности"*.

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организации движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Направления работы по психомоторике:

формирование движений руки, мелкой моторики;

развитие пространственного гнозиса;

развитие конструктивного праксиса;

формирование предметно-орудийных действий;

развитие аналитико-синтетической деятельности;

формирование и развитие смыслового уровня организации движений;

работа с компьютером;

развитие внимания;

развитие стереогноза;

развитие мимики.

Содержание курса *"Двигательная коррекция"*.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

мотивация обучающихся к двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское

воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

3.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой,

контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ с. Утевка, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Утевка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с. Утевка:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с. Утевка:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Утевка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности ГБОУ СОШ с. Утевка опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Уклад задаёт порядок жизни ГБОУ СОШ с. Утевка и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ СОШ с. Утевка удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ СОШ с. Утевка и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:

Общая информация о ГБОУ СОШ с. Утевка	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области.
Тип и вид образовательного учреждения	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Самарская область: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1842 -штатное двухгодичное училище при Утевском приказе 1936- открыта средняя школа 1972 год - построено современное здание, объединившее две школы: восьмилетнюю и среднюю
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	446602, Самарская область, Нефтегорский район, село Утевка, улица Льва Толстого, 26
Телефон (с указанием кода населенного пункта)	(84670)3-13-96
Факс (с указанием кода населенного пункта)	(84670)3-13-96
e-mail	so_uv.ut_sch@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.utevkaschool.com.ru/index.html
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	Лобачева Евгения Викторовна
Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия 63Л01 №0001597. Регистрационный №6029, выдана 28 сентября 2015 года министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.
Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия 63А01, №0000348. Регистрационный №312-15, выдано 26 октября 2015 года министерством образования и науки Самарской области, свидетельство действительно по 12 мая 2024г.
Структура управления образовательным учреждением	
Формы ученического самоуправления	Демократическая республика «Крепость»
Формы общественно-государственного управления	Управляющий совет
Кадры	
Общее количество педагогических работников	41
Количество работников высшей категории (в %)	14 человек (34%)
Количество работников первой категории (в %)	9 человек (22%)
Количество работников соответствуют занимаемой	14 человек (34%)

должности	
Количество работников, имеющих отраслевые награды (в %)	Отличник просвещения - 1 человек (2,4%)
Количество работников, имеющих почетные звания (в %)	Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека (4,8%)
Количество работников-победителей конкурсов ПНПО	4 человека (9,8%)
Обучающиеся, воспитанники	
Общее количество обучающихся	711
Из них: - дошкольников	204
- уч-ся 1 – 4 классов	212
- уч-ся 5 – 9 классов	253
- уч-ся 10 - 11 классов	42
Известные в регионе выпускники	<p>Иванова Валентина Дмитриевна – доктор медицинских наук, профессор кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии с курсом инновационных технологий Самарского государственного медицинского университета.</p> <p>Косарева Нина Николаевна – депутат Самарской Губернской Думы, является Президентом Самарской региональной общественной организации медицинских сестер, членом правления Российской ассоциации медицинских сестер (РАМС), членом Международного общества Сигма Тета-Тау. Награждена почетным званием «Заслуженный работник здравоохранения», Почетной грамотой Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, является обладателем нагрудного знака РАМС «За верность профессии», Благодарственного письма Ассоциации медицинских сестер России «За активную работу в развитии общественного движения в Самарской области и Приволжского Федерального Округа».</p>
Известные в России выпускники	<p>Малиновский Александр Станиславович – Доктор технических наук, член-корреспондент Российской академии инженерных наук, писатель, член Союза писателей России. Награжден премиями Совета Министров СССР, Почетным знаком «За труд во благо земли Самарской».</p> <p>Васильев В.И. – генерал, Министерство Обороны РФ.</p> <p>Харченко Надежда Александровна – мастер спорта международного класса, член женской сборной России по футболу, победитель чемпионата Мира.</p> <p>Першин Алексей Александрович - мастер спорта международного класса по легкой атлетике (спортивная ходьба) победитель Игр Доброй Воли в Москве 1984г., участник Олимпийских игр в г. Сеуле (14 место).</p>

	<p>Першин Александр Александрович – мастер спорта международного класса, участник Игр Доброй Воли.</p> <p>Першин Виктор Васильевич – главный врач Челно-Вершинского района.</p> <p>Костицын Валерий Александрович – летчик, полковник в отставке, участник военных действий в «горячих точках».</p> <p>Щекаев Владимир Александрович - летчик, Герой Социалистического Труда.</p>
--	---

В процессе воспитательной работы проводилась внутренняя экспертиза образовательной и воспитательной среды ГБОУ СОШ с. Утевка (методика Ясвина В.А.)

В проведении экспертизы школьной среды участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители (законные представители).

Используя методику векторного моделирования среды развития личности, по мнению педагогов в школе преобладает творческий тип среды.

Творческая среда характеризуется В.А. Ясвиным как среда, отличающаяся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Такая среда влияет на активность в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию, т.е. определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. Творческая среда побуждает к поиску, созданию нового, к преобразованию и развитию любой деятельности.

Цель ГБОУ СОШ с. Утевка в самосознании её педагогического коллектива: педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День рождения школы, Вечера-конкурсы «Мисс Осень» и «Мистер 21 век», праздник Урожая, Фестиваль народов Поволжья, Дни Воинской Славы, Вечер встречи с выпускниками);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика расположения единственной школы в сельском поселении Утевка, богатом своими историческими традициями, позволяют организовывать совместно сельские проекты с давними партнерами школы:

<p>Реализуемые в школе социальные проекты</p> <p>-муниципального уровня</p> <p>-школьного уровня</p>	<p>1. «Чистое село», «Память», «Бессмертный полк», «Выборы»</p> <p>2. Экологические проекты: «Чистый берег», «Памяти М.И.Писаревой»</p> <p>3. Газета «Крепость»</p> <p>1. «Я люблю тебя, Утёвка!»</p> <p>2. «Добро», «Тимуровцы спешат на помощь!»</p> <p>3. «День рождения школы»</p> <p>4. «Фестиваль народов Поволжья»</p>
<p>Внешние связи</p>	<p>- Центр социализации молодежи г. Самара</p> <p>- Дом детского и юношеского творчества г. Самара</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Администрация сельского поселения Утевка - ЦДТ «Радуга» - ДДТ «Гармония» - Детская школа искусств с. Утевка - сельский ДК «Мир» - сельская библиотека - Управление по делам культуры и молодежной политики - Храм Святой Троицы |
|--|--|

Основная направленность программы – пропаганда здорового образа жизни через группу волонтеров и лидеров путем вовлечения детей и подростков в деятельность демократической республики «Крепость», первичной организации «Российского движения детей и молодежи» и других детских объединений: «ЮнАрмия», «ЮИД «Перекресток», «Школьный музей», «Эко-Отряд «Крепость»», Волонтерский отряд «Горячие сердца», ШСК «Стрела».

Через социально-активную деятельность самих учащихся мы можем решить нашу главную воспитательную задачу школы по формированию потребности в ЗОЖ, предлагая ребятам, различные интересные конкурсы и соревнования на свежем воздухе, как альтернативу всем вредным привычкам и наркотикам.

Составной частью данной программы являются профилактические программы «Природа лечит», «Город Мечты», «Жизнь прекрасна», «Ралли по-утевски», которые рассчитаны на ребят 5-11 классов и направлены на решение одной из основных воспитательных задач школы – формирования у 97% выпускников потребности в здоровом образе жизни на среднем уровне.

Новизна и актуальность проблемы:

Подготовка молодежных лидеров и волонтеров, работающих в сфере профилактики, в последнее время стала важнейшей задачей в нашей школе. Лишь с помощью самих ребят – лидеров, волонтеров, можно добиться лучших показателей в выполнении одной из главной воспитательной задачи школы – формирования потребности в здоровом образе жизни. Личным примером и задором можно привлечь младших ребят и подростков к интересным видам творческой, экологической и спортивной деятельности, вовлекая их в жизнь Демократической республики «Крепость», в деятельность первичной организации РДДМ, а также, в выполнение социальных задач в сельском поселении Утевка.

Специфика расположения единственной школы в сельском поселении Утевка,

богатом своими историческими традициями, позволяют организовывать совместно сельские проекты с давними партнерами школы:

- Центр социализации молодежи г. Самара
- Дом детского и юношеского творчества г. Самара
- Администрация сельского поселения Утевка
- ЦДТ «Радуга»
- ДДТ «Гармония»
- Детская школа искусств с. Утевка
- сельский ДК «Мир»
- сельские библиотеки
- Управление по делам культуры и молодежной политики
 - Храм Святой Троицы.

Реализуемые в школе социальные проекты

-муниципального уровня:

1.Проект «Гражданин», «Чистое село», «Память», «Бессмертный полк», «Выборы»

2.Экологические проекты: «Чистый берег», «Памяти М.И. Писаревой»

3.Газета «Крепость»

-школьного уровня:

1. «Я люблю тебя, Утёвка!»
2. «Добро» или «Тимуровцы спешат на помощь!»
3. «День рождения школы»
4. «Фестиваль народов Поволжья»

Основная направленность программы – пропаганда здорового образа жизни через группу волонтеров и лидеров путем вовлечения детей и подростков в деятельность демократической республики «Крепость», первичной организации «РДДМ» и других детских объединений: «ЮнАрмия», «ЮИД» «Перекресток», «Школьный музей», «Эко-Отряд «Крепость»», Волонтерский отряд «Горячие сердца», ШСК «Стрела». Через социально-активную деятельность самих учащихся мы можем решить нашу главную воспитательную задачу школы по формированию потребности в ЗОЖ, предлагая ребятам,

различные интересные конкурсы и соревнования на свежем воздухе, как альтернативу всем вредным привычкам и наркотикам. Составной частью данной программы являются профилактические программы «Природа лечит», «Город Мечты», «Жизнь прекрасна», «Ралли по-утевски», которые направлены на решение одной из основных воспитательных задач школы – формирования у 97% выпускников потребности в здоровом образе жизни на среднем уровне. Подготовка молодежных лидеров и волонтеров, работающих в сфере профилактики, в последнее время стала важнейшей задачей в нашей школе. Лишь с помощью самих ребят – лидеров, волонтеров, можно добиться лучших показателей в выполнении одной из главной воспитательной задачи школы – формирования потребности в здоровом образе жизни. Личным примером и задором можно привлечь младших ребят и подростков к интересным видам творческой, экологической и спортивной деятельности, вовлекая их в жизнь Демократической республики «Крепость», в деятельность первичной организации РДДМ, а также, в выполнение социальных задач в сельском поселении Утевка.

Воспитание школьников в духе дружбы между народами, уважение к традициям всех национальностей - одна из задач современного общества. В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Приобщение школьников к народной культуре становится социальным заказом общества, что отражается в директивных государственных документах.

Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передается по наследству, в каждом поколении их нужно воспитывать. Наша страна относится к поликультурному и полиэтническому сообществу. Самарская область – многонациональная территория с богатыми культурными традициями, здесь проживают представители более 100 национальностей. Школа - это поликультурный мир, где каждый ребенок, представитель своего мира, традиции, культуры. Каждый ребенок также должен иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа.

Наш опрос по истории и культуре народов области среди 212 школьников (5-8 классы) показал, что лишь 10% из них имеют представление об особенностях культуры и традициях этносов. Необходимо также отметить, что результаты большого этнографического диктанта, показали, что юные участники в возрасте до 17 лет обладают меньшим уровнем знаний по сравнению со взрослыми.

Реализация программы воспитания позволит сформировать у школьников интерес к изучению истории своей малой Родины, в ходе его реализации будет заложены базисные знания об изначально многонациональном составе населения нашего края, о широком спектре традиций и культур народов, проживающих на территории региона.

Наши школьные традиции способствуют формированию общечеловеческих норм поведения, определенной прочности жизнедеятельности школы, надежности и постоянства. Мы верны традициям, открыты инновациям.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ГБОУ СОШ с. Утевка. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего

содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ГБОУ СОШ с. Утевка;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям

(законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в ГБОУ СОШ с. Утевка, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный Совет родителей, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ СОШ с. Утевка;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профорientация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год размещен на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Утевка в разделе «Воспитательная работа»: <http://utevka.school.com.ru/60>

Ключевые общешкольные дела			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
Акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	2-4	август-сентябрь	классные руководители 2-4 классов
Горжественная Линейка «Первый Звонок»	1-е	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	3-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
День Здоровья	1-4	8 сентября	ШСК, классные руководители
Классные часы и Уроки Мужества, посвященные дням воинской славы и памятным датам России.	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция РДДМ «Спасибо Вам, учителя!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
КТД «Праздник Урожая» В ДК «Мир»	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Праздник читателей в «День школьных библиотек»	2-3	25 октября	Классные руководители 1-4 классов
Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Праздник мам ко Дню Матери	1-4	26-30 ноября	Классные руководители 1-4 классов
КТД «Новогодний карнавал»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	декабрь	Классные руководители, библиотекарь
Фестиваль народов Поволжья ко Дню рождения Самарской губернии	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители 1-4 классов
«Праздник для мам» к Международному женскому дню	1-4	март	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Весенняя неделя Добра»	1-4	апрель	Классные руководители 1-4 классов
КТД Защита воспитательных проектов в рамках марафона «Радуга добрых дел»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

КТД - «День Победы» Акции «Календарь Победы», «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Летний школьный лагерь «Чудо-Остров»	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России	1-4	12 июня	Воспитатели ЛДП
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
Месячник безопасности. Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4	сентябрь	Актив РДДМ
Декада правовых знаний. Конкурс рисунков «Конституция нашей страны»	1-4	ноябрь	Актив РДДМ
День народного единства			
Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов	1-4	декабрь	Актив РДДМ
Акция «Поздравление воинов-интернационалистов»	1-4	февраль	Актив РДДМ
Экологическая акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Актив РДДМ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
Фестиваль «Радуга профессий»: а) конкурс творческих работ; б) презентация профессий; в) встреча с представителями разных профессий	2-4	ноябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
КТД «Город мастеров»	2-4	март	Ответственный за профориентацию
Участие в видеоконференциях в рамках проекта «Открытый урок»	2-4	в течение года	Ответственный за профориентацию
Проведение серий классных часов: «Профессии моих родителей»	2-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
Акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	1-4	август, сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Неделя безопасности	1-4	октябрь, май	Руководитель отряда ЮИД
Линейка «День памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Республика «Крепость», отряд ЮИД
Акция «Пусть дорога будет безопасной»			
Конкурс «Безопасное колесо»	4	декабрь-апрель	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Внимание - дети! Зимние каникулы!»	1-4	декабрь, январь	Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение классных встреч (встречи с интересными	1-4	в течение года	РДДМ

Акции РДДМ ко Дню воссоединения Крыма с Россией	3-4	18.03.	Классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	РДДМ
Проведение акции «Добрые уроки»	1-4	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Крепость»»
Военно-спортивная игра «Зарница» в школе	1-4	январь	Руководитель отряда «Крепость»
КТД Смотр строя и песни	1-4	апрель	Руководитель юнармейского отряда «Крепость»
Организация и проведение школьных спортивных мероприятий: День Здоровья, школьная спартакиада, Малые олимпийские игры	1-4	в течение года	ШСК «Стрела»
Акция «Декада спортивных рекордов ФСК ГТО»	1-4	октябрь, апрель	ШСК «Стрела»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
Проведение школьного конкурса «Лучший классный кабинет»	1-4	декабрь, май	Классные руководители
Реализация социальных проектов, направленных на благоустройство школьной территории, создание тематических зон на территории	1-4	в течение года	Классные руководители
Украшение школы и школьной территории к Новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года», «Игрушка для школьной ёлки»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акции «Школьная клумба», «Школьный двор»	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
Организация трудовых десантов и субботников по благоустройству школьной территории	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
Организация и проведение Дней краеведения	1-4	сентябрь	Актив музея
Экскурсии на тему «А.С. Малиновский», «Г. Журавлев»	1-4	апрель	Актив музея
Экскурсии, посвященные дням воинской славы и памятным датам России	1-4	в течение года	Актив музея
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
Общешкольные родительские собрания. Знакомство родителей с планом работы ГБОУ СОШ с. Утевка	1-4	сентябрь, февраль	Администрация школы

Классные родительские собрания с использованием инновационных форм сотрудничества педагога с родителями	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение родителей в работу над воспитательными мини-проектами	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа Родительского патруля	1-4	в течение года	Администрация школы
Организация и проведение совместно с родителями КТД, акций, конкурсов.	1-4	в течение года	Классные руководители
Психолого-педагогические консультации	1-4	в течение года	Педагог психолог, социальный педагог
Участие родителей в деятельности Управляющего Совета, Совета родителей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Деятельность классных родительских комитетов.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности Согласно утвержденному плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Утевка			
Классное руководство Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Школьный урок Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ СОШ с. Утевка определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус ГБОУ СОШ с. Утевка как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации всех уровней общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Утевка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве

Положение о семейном образовании, самообразовании

Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ СОШ с. Утевка

Положение о внутришкольном мониторинге

Положение об условном переводе обучающихся

Положение об основных требованиях к одежде

Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся

Положение об организации дежурства по школе

Положение об использовании устройств мобильной связи в ГБОУ СОШ с. Утевка

Изменения в Положении об использовании устройств мобильной связи в ГБОУ СОШ с. Утевка

Порядок посещения обучающимися мероприятий, не входящих в учебный план

Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт

Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся

Положение о наставничестве обучающихся

Положение об Управляющем совете

Положение о Совете обучающихся ГБОУ СОШ с. Утевка

Положение о Совете родителей ГБОУ СОШ с. Утевка

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 43 человека (1-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ГБОУ СОШ с. Утевка;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГБОУ СОШ с. Утевка воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

4.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

ГБОУ СОШ с. Утевка предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс

освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область - 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано

на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативами и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая	3	3	3	3	3	15

	культура						
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

При реализации данной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ГБОУ СОШ с. Утевка самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей

четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов 30 мин утра и заканчиваются 15 часов 40 мин.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график ГБОУ СОШ с. Утевка составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.3. Календарный план воспитательной работы представлен в ООП НОО.

5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Кадровые условия

ГБОУ СОШ с. Утевка укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ГБОУ СОШ с. Утевка, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

ГБОУ СОШ с. Утевка обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения

и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с ОВЗ принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии, учитель музыки, педагоги дополнительного образования.

Информация о персональном составе педагогических работников ГБОУ СОШ с. Утевка размещена на официальном сайте школы:
<http://utevka.school.com.ru/doc/2138.pdf>

№	Занимаемая должность, преподаваемый предмет	Уровень образования	Образовательное учреждение	Специальность (направление подготовки)	Квалификация по документу об образовании
1	Директор	высшее	Самарский государственный педагогический университет, г. Самара, 2002г., ДВС № 0168768	«Биология»	Учитель биологии
		профессиональная переподготовка	АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», г. Самара, 2019г., 632408697444	«Государственное и муниципальное управление»	Ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
2	Заместитель директора по УВР, математика	высшее	Самарский государственный педагогический университет, г. Самара, 1998г., АВС № 0312769	«Математика»	Учитель математики
3	Заместитель директора по УВР, математика	высшее	Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Самара, 1994г., ЭВ № 022649	«Физика и математика»	Учитель физики и математики
4	Заместитель директора по ВР	высшее	Куйбышевский сельскохозяйственный институт, 1984г., МВ № 871137	«Агрономия»	Ученый агроном
		профессиональная	АНО ВПО Самарский институт открытого	«Менеджмент организации»	Ведение профессиональной

		переподготовка	образования		ной деятельности в сфере менеджмента организации
5	Учитель русского языка и литературы	среднее профессиональное	Самарский педагогический колледж № 2, г. Самара, 1998г., УТ-1 № 550726	«Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы
		высшее	Самарский государственный педагогический университет, г. Самара, 2002г., ДВС 0168945	«Филология»	Учитель русского языка и литературы
		профессиональная переподготовка	ГАУ ДПО СО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Самара, 2019г., 632410155184	«Управление образовательной организацией»	Ведение профессиональной деятельности в сфере управления образовательной организацией
6	Учитель физики	высшее	Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Самара, 1992г., ЦВ № 283754	«Математика и физика»	Учитель математики и физики
7	Учитель английского языка	среднее профессиональное	Самарский социально-педагогический колледж, г. Самара, 1999г., СБ № 1385463	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», г. Самара, 2006г., ИВС № 0492860	«Социальная педагогика»	Социальный педагог
8	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Куйбышевское педагогическое училище № 1, г. Куйбышев, 1989г., ЛТ № 482149	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», г. Самара, 2005г., ВСБ 0469705	«Социальная педагогика»	Социальный педагог
		профессиональная переподготовка	НОУ ВПО «Международный институт рынка», г. Самара, 2012г., ПП-1 № 871911	«Экономика и управление для руководителей образовательных учреждений»	Ведение профессиональной деятельности в сфере экономики и управления в образовательных учреждениях
9	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Куйбышевское педагогическое училище, г. Куйбышев, 1990г., ПТ № 158856	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов

				ьной школы»	
		незаконченное высшее	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»	«Психолого-педагогическое образование»	
10	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Вологодское педагогическое училище, г. Вологда, 1991г., РТ № 092708	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, воспитатель»	Учитель начальных классов, воспитатель
11	Учитель физической культуры	высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», г. Самара, 2008г., ВСГ 1171458	«Физическая культура»	Педагог по физической культуре
12	Учитель начальных классов	высшее	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1989г., ТВ № 419791	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов
13	Учитель математик и	высшее	Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Самара, 1993г., ЦВ № 181237	«Математика и физика»	Учитель математики и физики
14	Учитель английского языка	высшее	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», г.о. Самара, 2016г., 106324 1085982	«Социальная педагогика»	Социальный педагог
15	Учитель русского языка и литературы	среднее профессиональное	Подбельское педагогическое училище, с. Подбельское, 1993г., СТ № 065279.	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», г. Самара, 2004г., ИВС 0642957	«Филология»	Учитель русского языка и литературы
16	Учитель физической культуры	высшее	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1991г., ФВ № 284779	«Физическая культура»	Учитель физической культуры
17	Учитель английского языка	среднее профессиональное	ФГОУ СПО Самарский профессионально-педагогический колледж, г. Самара, 2009г., 90 ПА № 0034892	«Иностранный язык»	Учитель иностранного языка начальной и основной

					общеобразовательной школы
		высшее	ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры», г. Самара, 2015г., 106324 0253921	«Теория и практика по межкультурной коммуникации»	Лингвист-специалист по межкультурному общению
18	Учитель русского языка и литературы	высшее	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1989г., РВ № 181556	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов
19	Учитель начальных классов	высшее	Киргизский женский педагогический институт им. В.В. Маяковского, Киргизия, 1989г., ТВ-1 № 127641	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов
20	Учитель-логопед	среднее профессиональное	ГОУ СПО Самарский социально-педагогический колледж, г. Самара, 2010г., 63 ПА № 0005751	«Специальное дошкольное образование»	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранном развитием
		высшее	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» г. Самара, 2016г., . 106324 0834713	«Логопедия»	Учитель-логопед
21	Учитель биологии	высшее	Самарский государственный педагогический институт, г. Самара, 1996г., ЭВ № 652792	«Биология»	Учитель биологии
22	Учитель технологии	среднее профессиональное	Самарский педагогический колледж № 1, г. Самара, 1998г., СБ 0638272	«Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов, психология младшего школьника
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», г. Самара, 2010г., ВСГ 4430267	«Социальная педагогика»	Социальный педагог
23	Учитель английского языка	высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», г. Самара, 2003г., ДВС 1865968	«Валеология»	Педагог-Валеолог
		высшее	ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, 2017г., 117718 0856176	«Лингвистика»	Бакалавр

24	Учитель математик и	высшее	Самарский государственный педагогический институт, г. Самара, 1997г., МО № 020433	«Математика»	Учитель математики и физики
25	Учитель начальных классов	высшее	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет», г. Самара, 2015г.	«История»	Историк, преподаватель истории
		профессиональная переподготовка	АНО ВО «Московский институт современного академического образования», г. Москва, 2017г.	«Педагогическое образование: учитель начальных классов»	Учитель начальных классов
26	Учитель физической культуры, ОБЖ	высшее	Волгоградский государственный институт физической культуры, г. Волгоград, 1994г., ЦВ № 041378	«Физическая культура»	Преподаватель физической культуры. Тренер
		профессиональная переподготовка	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации и охраны труда», г. Самара, 2018г., 6327000001393	«Техника и технологии наземного транспорта. Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения»	Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения
27	Учитель истории	высшее	Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Самара, 1992г., ЦВ № 181866	«История»	Учитель истории и социально-педагогических дисциплин
28	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Тольяттинское педагогическое училище № 1 Куйбышевской области, г. Тольятти, 1989г., МТ № 396523	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», г. Самара, 2009г., ВСГ 2902640	«Педагогика и психология»	Педагог-психолог
29	Учитель физической культуры	высшее	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1984г., МВ № 638632	«Физическое воспитание»	Учитель физической культуры средней школы
30	Учитель математик и	высшее	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1991г., ФВ № 284975	«Математика и физика»	Учитель математики и физики
31	Учитель начальных	среднее профессиональное	Красноуфимское педагогическое училище, г.	«Преподавание в начальных	Учитель начальных

	классов	ональное	Красноуфимск, 1983г., ЖТ № 238403	классах общеобразовательной школы»	классов
		высшее	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет», 2015г., 106324 0869974	«Психолого-педагогическое образование»	Бакалавр
32	Учитель истории	высшее	ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.Л. Огарева, г. Саранск, 2003г., ИВС 0261039	«История»	Историк. Преподаватель
		профессиональная переподготовка	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации и охраны труда», г. Самара, 2018г., 6327000001396	«Техника и технологии наземного транспорта. Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения»	Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения
33	Учитель русского языка и литературы	высшее	Самарский государственный педагогический университет, г. Самара, 2000г., БВС 0766972	«Филология»	Учитель русского языка и литературы
		профессиональная переподготовка	НОУ ВПО «Международный институт рынка», г. Самара, 2013г., 09-ИГМС	«Государственное и муниципальное управление»	Ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
34	Учитель физики	высшее	Куйбышевский электротехнический институт связи, г. Куйбышев. 1979г., ЖВ №376565	«Многоканальная электросвязь»	Инженер электросвязи
		профессиональная переподготовка	АНО ДПО «Самарский центр электронного обучения»	«Педагог. Преподаватель (учитель) физики»	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательных организаций (организаций, осуществляющих обучение)
35	Учитель химии	высшее	Самарский государственный университет, г. Самара, 1992г., ТВ № 099851	«Химия»	Химик. Преподаватель химии

36	Учитель географии	высшее	Самарский государственный педагогический институт, г. Самара, 1997г., МО № 020306	«История»,	Учитель истории и социально-политических дисциплин
37	Педагог-психолог	высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», 2005г., ВСБ 0469658	Социальный педагог	«Социальная педагогика»
		профессиональная переподготовка	ЧОУ ВО «Самарская гуманитарная академия»	«Психолог»	Право на ведение профессиональной деятельности в сфере психологии
38	Учитель истории	незаконченное высшее	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Педагогическое образование профили «История» и «Обществознание»	<i>учится в настоящее время</i>
39	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	ГОУ СПО «Самарский социально-педагогический колледж», 2007г., АК № 1394695	«Коррекционная педагогика в начальном образовании»	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», г.о. Самара, 2010г., ВСГ № 4935128	«Социальная педагогика»	Социальный педагог
40	Учитель-логопед	профессиональная переподготовка	ООО «Результат», 2022г., 772416784707, рег. номер 03512	«Учитель-логопед»	Право на ведение профессиональной деятельности в сфере логопедии
41	Учитель физической культуры	высшее	Куйбышевский политехнический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1987г., ПВ № 106436	«Машины и аппараты химических производств»	Инженер-механик
		профессиональная переподготовка	ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж», 2019г., 633100147764	«Теория и методика начального образования»	Ведение профессиональной деятельности в

					сфере преподавания в начальных классах
42	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Чапаевское педагогическое училище, г. Чапаевск, 1987г., КТ № 246715	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов

Для всех педагогических работников, реализующих АООП обучающихся с УО, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.

Педагогические работники, имеющие квалификационные категории

№ п/п	Уровень образования	Стаж (пед.)	Категория/соответствие		
1.	высшее	33	высшая		
2.	высшее	39	высшая		
3.	высшее	33	высшая		
4.	высшее	31	высшая		
5.	высшее	23	высшая		
6.	высшее	30	высшая		
7.	высшее	25	высшая		
8.	высшее	29	высшая		
9.	высшее	31	высшая		
10.	высшее	17	высшая		
11.	высшее	38	высшая		
12.	высшее	24	высшая		
13.	высшее	25	высшая		
31%					
№ п/п	Уровень образования	Стаж (пед.)	Категория/соответствие		
1.	высшее	33	первая		
2.	высшее	29	первая		
3.	высшее	33	первая		
4.	высшее	38	первая		
5.	высшее	24	первая		
12%					
№ п/п	Уровень образования	Стаж (пед.)	Категория/соответствие		
1.	высшее	41	соответствие		
2.	высшее	25	соответствие		
3.	среднее спец.	32	соответствие		
4.	высшее	34	соответствие		
5.	высшее	35	соответствие		
6.	среднее спец.	31	соответствие		

7.		высшее	11	соответствие		
8.		высшее	6	соответствие		
9.		высшее	8	соответствие		
10.		высшее	12	соответствие		
11.		высшее	28	соответствие		
12.		высшее	29	соответствие		
13.		высшее	28	соответствие		
14.		высшее	27	соответствие		
15.		высшее	19	соответствие		
16.		высшее	29	соответствие		
17.		высшее	28	соответствие		
18.		высшее	7	соответствие		
19.		среднее спец.	19	соответствие		
45%						

**План повышения квалификации педагогических работников
ГБОУ СОШ с. Утевка по именному образовательному чеку
на 2023-2027 годы**

Год	№	ФИО педагога	Должность
2023-2024 годы	1.		Учитель английского языка
	2.		Учитель физической культуры
	3.		Учитель физической культуры
	4.		Учитель начальных классов
	5.		Учитель начальных классов
	6.		Учитель начальных классов
	7.		Учитель математики
	8.		Педагог-психолог
2025 год	1.		Учитель начальных классов
	2.		Учитель начальных классов
	3.		Учитель русского языка и литературы
	4.		Учитель истории
	5.		Учитель физической культуры
	6.		Учитель физической культуры
	7.		Учитель музыки
	8.		Учитель обществознания
	9.		Учитель английского языка
	10.		Учитель биологии
2026 год	1.		Учитель начальных классов
	2.		Учитель начальных классов
	3.		Учитель начальных классов
	4.		Учитель начальных классов
	5.		Учитель русского языка и литературы
	6.		Учитель русского языка и литературы
	7.		Учитель физики

	8.		Учитель математики
	9.		Учитель химия
	10.		Учитель биологии
	11.		Учитель истории
	12.		Учитель истории
	13.		Учитель математики
	14.		Воспитатель
	15.		Воспитатель
2027 год	1.		Учитель математики
	2.		Учитель русского языка и литературы
	3.		Учитель английского языка
	4.		Учитель английского языка
	5.		Учитель математики
	6.		Учитель математики
	7.		Учитель географии
	8.		Учитель технологии
	9.		Учитель-логопед
	10.		Учитель начальных классов
	11.		Учитель английского языка

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС для обучающихся с УО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В ГБОУ СОШ с. Утевка на регулярной основе проводятся заседания предметных МО, семинаров по вопросам реализации ФГОС для учащихся с УО.

- В процессе реализации АООП обучающихся с УО *в рамках сетевого взаимодействия*, при необходимости, организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание школы, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.) в соответствии с договором с ГБУЗ Самарской области Нефтегорская ЦРБ имени Н.И. Звягинцева.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации АООП :

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают ГБОУ СОШ с. Утевка возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГБОУ СОШ с. Утевка, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
помещениям для медицинского персонала;
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Дополнительные характеристики:

особенности местоположения и социокультурного окружения ГБОУ СОШ с. Утевка, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории:

Территория ГБОУ СОШ с. Утевка расположена в зоне жилой застройки, центре села. Площадь участка 2,5 га, на котором обеспечены нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок, соблюдены разрывы жилых и общественных зданий. Территория участка ограждена забором высотой 1,5м. Вдоль забора – зелёные насаждения. Имеется зелёная зона - сосновый бор 0,5 га. На территории разбиты цветники различной формы. Зона отдыха в отдалении от хозяйственной и спортивной зоны. Участок имеет наружное освещение 10 лк. на земле. На участке имеются универсальные спортивные площадки – 450 м² и спортивно-развивающая – 250 м². Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся и проходит испытание в соответствии с положением.

На всех объектах ГБОУ СОШ с. Утевка имеется автоматическая пожарная сигнализация и телефон прямой связи с пожарной охраной. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. Регулярно проводится проверка работоспособности систем АПС, системы оповещения эвакуацией и прямой телефонной связи с пожарной охраной, установлена система прямого оповещения пожарной части «ПАК «Стрелец». Списки телефонов вызова экстренных служб и руководящего состава вывешены на видных местах. Организация дежурства: в рабочее время - дежурный администратор с 8-00 до 17-00, с 17-00 до 8-00. Для безопасности учащихся разработан паспорт безопасного движения учащихся со всех

улиц в образовательный центр. При подъезде к зданиям ГБОУ СОШ с. Утевка используются разметки пешеходного перехода. Имеются дорожные знаки «Пешеходный переход» на световозвращающих щитах желто-зеленого цвета, а также дополнительное оборудование их желтым мигающим сигналом светофора; установлены искусственные дорожные неровности («лежачие полицейские») перед каждым пешеходным переходом, дублируются предупреждающие дорожные знаки (в том числе знак «Дети») на каждой полосе движения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ,

способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией

программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для обучающихся с ОВЗ, оборудовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. В декабре 2015 года было поставлено оборудование для детей с ограниченными возможностями «Сенсорная комната»:

1. Музыкальный, развивающий комплекс. Светозвуковая панель «Классики»,
2. Тактильный комплекс Фиброоптическая занавесь «Душ»,
3. Мягкий комплекс. Терапевтическое кресло-кубик,
4. Спортивный комплекс. Мягкий игровой набор «Городок»,
5. Интерактивный комплекс Интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Ручеек»,
6. Мягкий комплекс. Комплекс зеркальный. Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки «Ручеек» ,
7. Интерактивный комплекс. Сухой бассейн,
8. Модуль спортивный. Мягкая ступенька к бассейну,
9. Комплекс тактильный. Стол для рисования песком.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают «Сенсорную комнату» согласно составленному расписанию.

Кроме этого была поставка специализированного оборудования для детей-инвалидов по программе «Доступная среда 2011-2015г.»

Кресло туалетное		Штука
Пандус перекатной 700,00*900,00 мм		Штука
Пандус пороговый 55,0*1150,0 мм		Штука
Пандус пороговый 50,0*1130,0 мм		Штука
Пандус пороговый 35,0*1100,0 мм		Штука
Пандус пороговый 40,0*1080,0 мм		Штука
Пандус пороговый 25,0*1140,0 мм		Штука
Пандус пороговый 70,0*1240,0 мм (со скосами)		Штука
Пандус пороговый 55,0*1220,00 мм. (со скосами)		Штука

Пандус пороговый 35,0*1400,0 мм. (со скосами)		Штука
Пандус пороговый 75,0*830,0 мм (со скосами)		Штука
Пандус пороговый 70,0*800,0 мм (со скосами)		Штука
Пандус пороговый 35,0*1120,0 мм (со скосами)		Штука
Пандус пороговый 50,0*1420,0 мм (со скосами)		Штука
Пандус уличный длиной 15,4 м.		Штука
Поручень к раковине модульный Н-810,0 мм		Штука
Система вызова (передающее устройство, кнопка у входа, кнопка у выхода)		Штука

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время ГБОУ СОШ с. Утевка располагается в трехэтажном здании, построенном в 1972 году и двухэтажном здании корпус №2. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Главный вход оборудован кнопкой вызова, пандусом с нескользящим покрытием, информационным табло (тактильные таблички) с наименованием учреждения, графиком работы и иной текстовой и графической информацией, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, информационной мнемосхемой (тактильная схема движения) для беспрепятственного доступа инвалидов по зрению в образовательное учреждение.

С целью сохранения и укрепления здоровья:

1. В школе организовано горячее питание. Для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (инклюзивное обучение) организовано двухразовое горячее питание. Имеется возможность приобретения буфетной продукции.

2. Для учащихся организованы подвижные перемены.

4. Во время уроков проводятся физминутки.

5. 2 раза в год учащиеся вместе с педагогами ходят в туристические походы.

6. Учащихся с ОВЗ и дети - инвалиды занимаются в спортивных секциях от ДЮСШ.

7. Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр.

8. Занятия по физической культуре (адаптивной физической культуре) проводят квалифицированные педагоги, с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

9. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия.

10. Пропаганда здорового образа жизни проводится через классные, школьные и внешкольные мероприятия, работу с родителями.

Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов реализуется программа «Мы выбираем здоровье».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Программа и методические разработки, диагностические методики	Автор
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Смирнова И.А.
Программа работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.	Мазанова Е.В.
“Предупреждение дисграфии”	Чистякова О.В.
Методика обследования нарушений речи детей.	Волкова Г.А.
Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.
Комплексная психолого-педагогическая программа диагностического изучения особенностей детей с глубокими нарушениями интеллекта.	Фурьева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Засим В.Н., Шумайлова А.В.
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Атлас для экспериментального исследования отклонений психической деятельности человека.	Полещук И.А., Ведренко А.Е.
Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 класс в 2-х сб.	Воронкова В.В.
Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.	Баряева Л.Б.
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойкова Д.И. и др.
Обучение детей с недоразвитием интеллекта.	Бгажнокова И.М.
Психогимнастика.	Чистякова М.И.
Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития.	Баенская Е.Р., Либлинг М.М.
Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.	Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Р., Либлинг М.М.
Уроки общения для детей с нарушением интеллекта.	Шипицына Л.М.
Тропинка к своему Я: Уроки психологии в младшей и средней школе (1-4 классы) (5-6 классы). Жизненные навыки: (7-8 классы)	Хухлаева О.В. Кривцова С.В.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).