

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области**

Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ М.Л. Полянская  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

\_\_\_\_\_ Е.В. Лобачева  
Приказ №189– од от 30.08.2023г.

**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(ВАРИАНТ 5.1.)**

## Оглавление

Общие положения.....	4
принципы:.....	5
дифференцированный, деятельностный и системный подходы. ....	6
1. Целевой раздел.....	8
1.1. Пояснительная записка .....	8
Общая характеристика.....	8
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР. ....	9
Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. ....	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант5.1) ..	13
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО .....	17
2. Содержательный раздел .....	18
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	18
2.3. Программа коррекционной работы.....	18
Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.....	25
Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.....	28
2.4. Рабочая программа воспитания.....	30
2.4.1. Целевой раздел.....	31
2.4.2. Содержательный раздел.....	36
2.4.3. Организационный раздел.....	62
3. Организационный раздел .....	69
3.1. Учебный план.....	69
3.2. Календарный учебный график.....	69
3.3. План внеурочной деятельности.....	70
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	70
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	70

3.2.2. Финансовые условия .....	81
3.2.3. Материально-технические условия .....	82

## Общие положения

В ГБОУ СОШ с. Утевка разработана АООП НОО для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО в соответствии со следующие требования:

- программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;
- программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативных речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);
- при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;
- при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);
- обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;
- обеспечение выполнения гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. с учётом современной действительности.

Основу формирования АОП НОО для обучающихся с ТНР положены

следующие

**принципы:**

- принципы государственной политики российской федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории российской федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. содержание образования едино. в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и

- активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;  
трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены

**дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с тнр на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно- развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

## **1. Целевой раздел**

### ***1.1. Пояснительная записка***

**Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР** - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Общая характеристика.**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4



уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают

речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся

представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий,

визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1)**

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР(вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

***Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:***

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Требования к результатам овладения социальной компетенцией:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для

- обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
  - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
  - умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника;
  - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
  - овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
  - умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
  - прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог;
  - умение излагать свое мнение и аргументировать его;
  - умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
  - прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
  - дифференциацию и осмысление картины мира:  
адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения

- опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
  - понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
  - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
  - прогресс в развитии познавательной функции речи;
  - дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте);
  - наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
  - представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
  - овладение средствами межличностного взаимодействия;
  - умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
  - умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
  - прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.



### ***1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО***

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование чтения используется методика диагностики дислексии у детей А.Н. Корнева и О.А. Ишимовой. Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в

каждом классе: в мае (15-30 мая) и в сентябре (1-15 сентября). Обследование первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б. Иншаковой.

Основанием для выбора данных диагностических методик является наличие стандартизации (не позднее 2005 г.), использование количественно-качественной оценки, надёжность получаемых результатов, эргономичность. Использование данных методик позволяет провести оценку динамики достижений учащихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективность рабочей программы.

## **2. Содержательный раздел**

### ***2.1. Рабочие программы учебных предметов***

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, коррекционным курсам являются приложением к АООП НОО (Приложение 1) и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Утевка: <http://utevka.school.com.ru/52>

### ***2.2. Программа формирования универсальных учебных действий***

Программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

### ***2.3. Программа коррекционной работы***

#### ***Направления и содержание программы коррекционной работы.***

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (ИПРА).

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на

логопедических занятиях, проводимых на базе консультационных логопедических пунктов, организованных при структурных подразделениях ГБОУ СОШ с.Алексеевка, реализующих программы дошкольного образования, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

На первом этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на создание устно- речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма и состоит из следующих разделов:

***развитие устной речи как основы формирования чтения и письма:*** обучение элементам фонемного анализа, формирование полного фонемного анализа, выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры, коррекция нарушения звукопроизношения;

***формирование и закрепление основных операций, входящих в состав чтения и письма:*** опознание буквы в связи с ее фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определение букво-звуковых соответствий, узнавание буквы в контексте слога, развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление соответствующего графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы;

***развитие процессов, составляющих базу формирования письма:*** развитие зрительно- пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), развитие зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), развитие образной памяти (составление ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей), развитие глазодвигательной активности (расширение зрительного поля), развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место).

Для успешного формирования речеслуховых, зрительно-пространственных,

зрительно- двигательных представлений у детей эти процессы должны протекать произвольно и осознанно.

На втором этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на совершенствование смысловой стороны чтения (понимание прочитанного) и включает один раздел «Работа с предложением. Работа с текстом». Особенность этапа – подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи.

***Методические принципы построения образовательного процесса,*** направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт обучающегося;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

***Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:***

- *комплексности:* при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (медсестра); результаты психологической (педагог-психолог, логопед) и педагогической (учитель) диагностик;
- *достоверности:* оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания (социальный педагог);

– *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

– *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, логопед, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

**Содержание психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование	медосмотр	педиатр ЦРБ	2 недели	лабораторные исследования
Обследование психолога	психологическое заключение	педагог-психолог	2 недели	Векслер
Обследование логопеда	логопедическое заключение	учитель-логопед	2 недели	диагностики дислексии у детей А.Н. Корнева и О.А. Ишимовой
Педагогическое обследование (учитель)	психолого-педагогическое представление	классный руководитель	2 недели	наблюдение, опрос педагогов, посещение семей

## Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<p>-Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>-Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>-Развитие основных мыслительных операций</p> <p>-Развитие различных видов мышления</p> <p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>-Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>-Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>-Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>-Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>-Развитие различных видов мышления</p>	<p>-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>-Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>-Развитие различных видов мышления</p>
Формы работы	<p>-игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>-элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии</p> <p>-психогимнастика</p> <p>-элементы куклотерапии</p> <p>-театрализация, драматизация</p> <p>-минуты отдыха</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-использование специальных программ и</p>	<p>-внеклассные занятия</p> <p>-кружки и спортивные секции</p> <p>-индивидуально-ориентированные занятия</p> <p>-часы общения</p> <p>-культурно-массовые мероприятия</p> <p>-«Школа позитивного родительства»</p> <p>-творческие лаборатории</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-школьные праздники</p> <p>-экскурсии</p> <p>-речевые и ролевые игры</p> <p>-литературные вечера</p> <p>-уроки доброты</p> <p>-субботники</p> <p>-коррекционные занятия по формированию</p>	<p>-консультации специалистов</p> <p>-ЛФК, лечебный массаж, закаливание</p> <p>-посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <p>-занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</p> <p>-семейные праздники, традиции</p> <p>-поездки, путешествия, походы, экскурсии</p> <p>-общение с родственниками</p> <p>-общение с друзьями</p> <p>-прогулки</p>



	учебников -контроль межличностный взаимоотношений -дополнительные задания и помощь учителя	навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально- коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, дефектолог)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцетворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций ит.д.
Профилактическая направленность	Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской



	тенденций развития личности		любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обуч-ся
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, спец. программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог-психолог Специалисты узкого профиля (дефектолог, логопед)	Родители, семья, специалисты (психолог, дефектолог, логопед и др.), педагоги доп. образования

### Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</p>

## Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

<p>организации обучения</p>	
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ**  
**Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ**  
*напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ*

<p align="center"><b>Критерии и показатели</b></p>	<p align="center"><b>Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)</b></p>		
	<p align="center">Видимые изменения (высокий уровень)</p>	<p align="center">Изменения незначительные (средний уровень)</p>	<p align="center">Изменения не произошли (низкий)</p>

			уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>-включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>-адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>-использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>-понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</li> <li>-начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>-корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>-передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>-делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>-слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>-замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>-уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>-достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>-соблюдает правила поведения в школе</li> <li>-мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>-принимает и любит себя</li> <li>-чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>-использует различные приемы запоминания</li> <li>-учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>-способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>-управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>-доводит до конца начатое дело</li> <li>-знает цель своих действий и поступков</li> <li>-старается выполнять все задания и просьбы учителя</li> </ul>			

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ с. Утевка разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа воспитания). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **2.4.1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### ***Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.***

*Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:*

- Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного



уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи* воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### ***Направления воспитания.***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту



тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***Целевые ориентиры результатов воспитания.***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### 4. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 5. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 6. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.4.2. Содержательный раздел**

*Уклад образовательной организации.*

Уклад задаёт порядок жизни ГБОУ СОШ с. Утевка и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ СОШ с. Утевка удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ СОШ с. Утевка и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:

### Общая информация о ГБОУ СОШ с. Утевка

Название образовательного учреждения (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области.
Тип и вид образовательного учреждения	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Самарская область: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1842 -штатное двухгодичное училище при Утевском приказе 1936- открыта средняя школа 1972 год - построено современное здание, объединившее две школы: восьмилетнюю и среднюю
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	446602, Самарская область, Нефтегорский район, село Утевка, улица Льва Толстого, 26
Телефон (с указанием кода населенного пункта)	(84670)3-13-96
Факс (с указанием кода населенного пункта)	(84670)3-13-96
e-mail	<a href="mailto:so_uv.ut_sch@samara.edu.ru">so_uv.ut_sch@samara.edu.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.utevkaschool.com.ru/index.html">http://www.utevkaschool.com.ru/index.html</a>
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	Лобачева Евгения Викторовна
Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия 63Л01 №0001597. Регистрационный №6029, выдана 28 сентября 2015 года министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.
Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Серия 63А01, №0000348. Регистрационный №312-15, выдано 26 октября 2015 года министерством образования и науки Самарской области, свидетельство действительно по 12 мая 2024г.
<b>Структура управления образовательным учреждением</b>	
Формы ученического самоуправления	Демократическая республика «Крепость»
Формы общественно-государственного управления	Управляющий совет
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников	41
Количество работников высшей категории (в %)	14 человек (34%)
Количество работников первой категории (в %)	9 человек (22%)
Количество работников соответствуют занимаемой должности	14 человек (34%)
Количество работников, имеющих	Отличник просвещения - 1 человек (2,4%)

отраслевые награды (в %)	
Количество работников, имеющих почетные звания (в %)	Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека (4,8%)
Количество работников-победителей конкурсов ПНПО	4 человека (9,8%)
<b>Обучающиеся, воспитанники</b>	
Общее количество обучающихся	711
Из них: - дошкольников	204
- уч-ся 1 – 4 классов	212
- уч-ся 5 – 9 классов	253
- уч-ся 10 - 11 классов	42
Известные в регионе выпускники	<p><b>Иванова Валентина Дмитриевна</b> – <a href="#">доктор медицинских наук</a>, профессор кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии с курсом инновационных технологий <a href="#">Самарского государственного медицинского университета</a>.</p> <p><b>Косарева Нина Николаевна</b> – депутат Самарской Губернской Думы, является Президентом Самарской региональной общественной организации медицинских сестер, членом правления Российской ассоциации медицинских сестер (РАМС), членом Международного общества Сигма Тета-Тау. Награждена почетным званием «Заслуженный работник здравоохранения», Почетной грамотой Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, является обладателем нагрудного знака РАМС «За верность профессии», Благодарственного письма Ассоциации медицинских сестер России «За активную работу в развитии общественного движения в Самарской области и Приволжского Федерального Округа».</p>
Известные в России выпускники	<p><b>Малиновский Александр Станиславович</b> – Доктор технических наук, член-корреспондент Российской академии инженерных наук, писатель, член Союза писателей России. Награжден премиями Совета Министров СССР, Почетным знаком «За труд во благо земли Самарской».</p> <p><b>Васильев В.И.</b> – генерал, Министерство Обороны РФ.</p> <p><b>Харченко Надежда Александровна</b> – мастер спорта международного класса, член женской сборной России по футболу, победитель чемпионата Мира.</p> <p><b>Першин Алексей Александрович</b> - мастер спорта международного класса по легкой атлетике (спортивная ходьба) победитель Игр Доброй Воли в Москве 1984г., участник Олимпийских игр в г. Сеуле (14 место).</p> <p><b>Першин Александр Александрович</b> – мастер спорта международного класса, участник Игр Доброй Воли.</p> <p><b>Першин Виктор Васильевич</b> – главный врач Челно-Вершинского района.</p> <p><b>Костицын Валерий Александрович</b> – летчик, полковник в отставке, участник военных действий в «горячих точках».</p> <p><b>Щекаев Владимир Александрович</b> - летчик, Герой Социалистического Труда.</p>

В процессе воспитательной работы проводилась внутренняя экспертиза образовательной и воспитательной среды ГБОУ СОШ с. Утевка (методика Ясвина В.А.)

В проведении экспертизы школьной среды участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители (законные представители).

Используя методику векторного моделирования среды развития личности, по мнению педагогов в школе преобладает творческий тип среды.

Творческая среда характеризуется В.А. Ясвиным как среда, отличающаяся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, уважением к человеческой мысли. Такая среда влияет на активность в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию, т.е. определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. Творческая среда побуждает к поиску, созданию нового, к преобразованию и развитию любой деятельности.

Цель ГБОУ СОШ с. Утевка в самосознании её педагогического коллектива: педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День рождения школы, Вечера-конкурсы «Мисс Осень» и «Мистер 21 век», праздник Урожая, Фестиваль народов Поволжья, Дни Воинской Славы, Вечер встречи с выпускниками);

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика расположения единственной школы в сельском поселении Утевка, богатом своими историческими традициями, позволяют организовывать совместно сельские проекты с давними партнерами школы:

- Центр социализации молодежи г. Самара
- Дом детского и юношеского творчества г. Самара
- Администрация сельского поселения Утевка
- ЦДТ «Радуга»
- ДДТ «Гармония»
- Детская школа искусств с. Утевка
- сельский ДК «Мир»
- сельские библиотеки
- Управление по делам культуры и молодежной политики
  - Храм Святой Троицы.

Реализуемые в школе социальные проекты

-муниципального уровня:

1. Проект «Гражданин», «Чистое село», «Память», «Бессмертный полк», «Выборы»
2. Экологические проекты: «Чистый берег», «Памяти М.И. Писаревой»
3. Газета «Крепость»

-школьного уровня:

1. «Я люблю тебя, Утёвка!»
2. «Добро» или «Тимуровцы спешат на помощь!»
3. «День рождения школы»
4. «Фестиваль народов Поволжья»



Основная направленность программы – пропаганда здорового образа жизни через группу волонтеров и лидеров путем вовлечения детей и подростков в деятельность демократической республики «Крепость», первичной организации «РДДМ» и других детских объединений: «ЮнАрмия», «ЮИД» «Перекресток», «Школьный музей», «Эко-Отряд «Крепость»», Волонтерский отряд «Горячие сердца», ШСК «Стрела». Через социально-активную деятельность самих учащихся мы можем решить нашу главную воспитательную задачу школы по формированию потребности в ЗОЖ, предлагая ребятам, различные интересные конкурсы и соревнования на свежем воздухе, как альтернативу всем вредным привычкам и наркотикам. Составной частью данной программы являются профилактические программы «Природа лечит», «Город Мечты», «Жизнь прекрасна», «Ралли по-утевски», которые направлены на решение одной из основных воспитательных задач школы – формирования у 97% выпускников потребности в здоровом образе жизни на среднем уровне. Подготовка молодежных лидеров и волонтеров, работающих в сфере профилактики, в последнее время стала важнейшей задачей в нашей школе. Лишь с помощью самих ребят – лидеров, волонтеров, можно добиться лучших показателей в выполнении одной из главной воспитательной задачи школы – формирования потребности в здоровом образе жизни. Личным примером и задором можно привлечь младших ребят и подростков к интересным видам творческой, экологической и спортивной деятельности, вовлекая их в жизнь Демократической республики «Крепость», в деятельность первичной организации РДДМ, а также, в выполнение социальных задач в сельском поселении Утевка.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Утевка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и

- педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
  - и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Особенности организации воспитательного процесса школы:*

особенности местоположения и социокультурного окружения ГБОУ СОШ с. Утевка, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории:

Территория ГБОУ СОШ с. Утевка расположена в зоне жилой застройки, центре села. Площадь участка 2,5 га, на котором обеспечены нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок, соблюдены разрывы жилых и общественных зданий. Территория участка ограждена забором высотой 1,5м. Вдоль забора – зелёные насаждения. Имеется зелёная зона - сосновый бор 0,5 га. На территории разбиты цветники различной формы. Зона отдыха в отдалении от хозяйственной и спортивной зоны. Участок имеет наружное освещение 10 лк. на земле. На участке имеются универсальные спортивные площадки – 450 м<sup>2</sup> и спортивно-развивающая – 250 м<sup>2</sup>. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся и проходит испытание в соответствии с положением.

На всех объектах ГБОУ СОШ с. Утевка имеется автоматическая пожарная сигнализация и телефон прямой связи с пожарной охраной. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. Регулярно проводится проверка работоспособности систем АПС, системы оповещения эвакуацией и прямой телефонной связи с пожарной охраной, установлена система прямого оповещения пожарной части «ПАК «Стрелец». Списки телефонов вызова экстренных служб и руководящего состава вывешены на видных местах. Организация дежурства: в рабочее

время - дежурный администратор с 8-00 до 17-00, с 17-00 до 8-00. Для безопасности учащихся разработан паспорт безопасного движения учащихся со всех улиц в образовательный центр. При подъезде к зданиям ГБОУ СОШ с. Утевка используются разметки пешеходного перехода. Имеются дорожные знаки «Пешеходный переход» на световозвращающих щитах желто-зеленого цвета, а также дополнительное оборудование их желтым мигающим сигналом светофора; установлены искусственные дорожные неровности («лежачие полицейские») перед каждым пешеходным переходом, дублируются предупреждающие дорожные знаки (в том числе знак «Дети») на каждой полосе движения.

Воспитание школьников в духе дружбы между народами, уважение к традициям всех национальностей - одна из задач современного общества. В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Приобщение школьников к народной культуре становится социальным заказом общества, что отражается в директивных государственных документах.

Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передается по наследству, в каждом поколении их нужно воспитывать. Наша страна относится к поликультурному и полиэтническому сообществу. Самарская область – многонациональная территория с богатыми культурными традициями, здесь проживают представители более 100 национальностей. Школа - это поликультурный мир, где каждый ребенок, представитель своего мира, традиции, культуры. Каждый ребенок также должен иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа.

Наш опрос по истории и культуре народов области среди 212 школьников (5-8 классы) показал, что лишь 10% из них имеют представление об особенностях культуры и традициях этносов. Необходимо также отметить, что результаты большого этнографического диктанта, показали, что юные участники в возрасте до 17 лет обладают меньшим уровнем знаний по сравнению со взрослыми.

Реализация программы воспитания позволит сформировать у школьников интерес к изучению истории своей малой Родины, в ходе его реализации будут заложены

базисные знания об изначально многонациональном составе населения нашего края, о широком спектре традиций и культур народов, проживающих на территории региона.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, отрядов, клубов и секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### ***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.***

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с

родителями (законными представителями) и другое).

### *1. Урочная деятельность.*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## *2. Внеурочная деятельность.*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Орлята России», «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Рассказы по истории Самарского края»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Играю, рассуждаю, общаюсь, развиваюсь», «Lego-конструирование», «Финансовая грамотность»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

«Ритмика», «Подвижные игры».

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО проводится до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

При организации образовательного процесса в 1 классе используется чередование учебной и внеурочной деятельности. Два часа внеурочной деятельности в первом классе реализуются в виде динамической паузы «Движение - это жизнь». Динамическая пауза проводится в дни, когда нет физической культуры. Остальные часы проходят во второй половине дня, не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока. Внеурочная деятельность не относится к обязательной аудиторной нагрузке. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ**

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена коррекционно – развивающими занятиями с психологом, логопедом-дефектологом.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть реализованы как для детей, обучающихся по общеобразовательной программе, так и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами. Получение образования детьми особой категории является необходимым условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для обучающихся с ОВЗ программы внеурочной деятельности реализуются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза, Двигательная активность «Движение - это жизнь»				
	Подвижные игры «Игры народов мира»				

	<b>Тренинги, консультации</b> «Разговор о правильном питании»				
	<b>Кружок</b> «Секреты здорового питания»				
	<b>Кружок</b> «Подвижные игры»				
	<b>Кружок</b> «Дорожная азбука»				
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Информационно - просветительские занятия</b> «Разговоры о важном»				
	<b>Кружок</b> «Орлята России»				
	<b>Кружок</b> «Играю, рассуждаю, общаюсь, развиваюсь»				
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	<b>Факультатив</b> «Рассказы по истории Самарского края»				
	<b>Кружок</b> «Мир профессий»				
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	<b>Кружок</b> «Развитие функциональной грамотности обучающихся»				
	<b>Клуб</b> «Шахматы»				
	<b>Клуб</b> «Lego-конструирование»				
<b>Всего (по классам):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### *3. Классное руководство.*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,



экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ - индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога, заседаний Совета по профилактике, проведение встреч в рамках школьной программы «Школа позитивного родительства»;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и

проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации - проведение школьного конкурса «Лучший родительский комитет года»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации – КТД «Защита воспитательного проекта» в рамках школьного марафона «Радуга добрых дел»;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований - «Мама, папа, я – спортивная семья!»; классные огоньки, посвященные Дню матери, 8 марта, 23 февраля; классные встречи «Профессия моих родителей», «Семейные династии» и других.

#### *4. Основные школьные дела.*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие с.п. Утевка или г. Самара, на природу, где проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, согласно программы «Город Мечты», организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- традиционный Туристический Слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников 1-4 классов, включающий в себя:

соревнование по легкой атлетике, конкурс «Экологическая стоянка», конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную или военизированную эстафету;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – «Диктант Победы», «Парад Памяти», «Волонтеры Победы»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе - посвящение в первоклассники, посвящение в старшекласники, посвящение в кадеты;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности - проход по красной дорожке «отличника», фотосессия, вручение памятных подарков, похвальных листов и благодарственных писем родителям.

- еженедельные рабочие линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности - конкурс воспитательных проектов, конкурс «Ученик года», конкурс «Лучший классный кабинет», конкурс «Лучший класс года», которые определяют имидж школы.

#### *5. Внешкольные мероприятия.*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

#### *6. Организация предметно-пространственной среды.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) в соответствии с выбранной тематикой: Зал краеведения, Зал творчества, Зал безопасности жизнедеятельности, Зал символики, Зал дорожной безопасности, Зал истории школы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - Зал творчества (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха в рамках реализации классных социально значимых проектов, проведение акций «Цветочная клумба», «Школьный двор»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий - творческих периодов, вечера встречи выпускников, выпускного бала;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов

по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### *7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ СОШ с. Утевка;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### *8. Самоуправление.*

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Утевка предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления – Демократическую республику «Крепость»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:



На уровне школы:

через деятельность выборного президента демократической республики

«Крепость» и школьного Правительства, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Мэрии, объединяющей мэров «городов-классов» для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива в демократической республике «Крепость», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

через деятельность министерств Правительства, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников из состава Управляющего Совета и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – мэров, представляющих интересы города-класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет по спорту, совет по культуре, совет вожатых);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за



классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### *9. Профилактика и безопасность.*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности – проведение обучающих семинаров для педагогического коллектива, курсовая подготовка, деятельность школьных специалистов – социального педагога, педагога-психолога, логопеда;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
- проведение ежегодного СПТ, проведение диагностики в соответствии с планом работы социального педагога, педагога - психолога;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) – деятельность совета по профилактике, ведутся карты психолого-педагогического сопровождения, где предусмотрен перечень профилактических мероприятий с учащимися и родителями с отметкой о выполнении, проводятся совместные патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и оказывается им помощь в обучении и воспитании детей;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

- рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) – воспитательные проекты профилактической направленности, деятельность отряда ЮИД, деятельность родительского патруля, проведения декады правовых знаний, месячника безопасности детей, уроков безопасности, участие в областном марафоне по профилактике асоциальных проявлений и пропаганде ЗОЖ в молодежной среде «поколение Z», в областном антинаркотическом челлендже: #Я против наркотиков, а ты?;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению – деятельность школьной службы примирения;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей;
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения - проводятся совместные патронажи семей, находящихся в социально опасном

- положении и оказывается им помощь в обучении и воспитании детей;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### *10. Социальное партнёрство.*

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### *11. Профориентация.*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на

- подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;
  - организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  - совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Фестиваль «Радуга профессий»: а) конкурс творческих работ; б) презентация профессий; в) встреча с представителями разных профессий	2-4	ноябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
КТД «Город мастеров»	2-4	март	Ответственный за профориентацию
Участие в видеоконференциях в рамках проекта «Открытый урок» «ПроеКТОриЯ»	2-4	в течение года	Ответственный за профориентацию
Проведение серий классных часов: «Профессии моих родителей»	2-4	в течение года	Классные руководители

## 12. Школьный музей

Воспитание патриотизма - основа консолидации общества и укрепления государства. Деятельность музея направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей у учащихся. Школьный музей способствует формированию у детей гражданско - патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Воспитание в школьном музее осуществляется через:

- деятельность патриотического объединения «Крепость»: активная поисковая и исследовательская работа, итогом которой является открытие новых экспозиций; собранные материалы систематизируются, обобщаются, используются в образовательном процессе и внеклассной работе при проведении классных часов, уроков мужества и т.п.;
- организацию экскурсионной работы: тематика экскурсий разнообразна, чаще всего связана с определёнными датами или периодом; на базе музея создана группа экскурсоводов, где ребята учатся подбирать материал для экскурсии, составлять текст экскурсии, проводить экскурсию;
- организацию экспозиционно-оформительской работы: создание экспозиции – сложный процесс, проходящий несколько этапов: разработка концепции будущей экспозиции, разработка архитектурно-художественного решения экспозиции;
- организацию просветительской деятельности: экспонаты музея используются на уроках и при проведении внеклассных мероприятий; в музее проходят открытые уроки, уроки мужества; материалы музея

используются учителями и учащимися для написания творческих работ для участия в различных конкурсах; в музее созданы передвижные экспозиции, которые используются при проведении районных и областных мероприятий;

- участие в различных конкурсных мероприятиях и научно-исследовательских конференциях различного уровня: районные рождественские чтения, окружные православные чтения, областные Головкинские чтения, Международные славянские чтения, слёты активистов школьных музеев, слёты-форумы краеведческого актива области, региональные и всероссийские конкурсы школьных музеев и многие другие.

### ***2.4.3. Организационный раздел***

#### ***Кадровое обеспечение***

Для обеспечения реализации программы воспитания ГБОУ СОШ с. Утевка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности на 100%.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации рабочей программы воспитания;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 1;
- учителем-логопедом - 1;
- учителем-дефектологом - 1;

социальным педагогом – 1  
(исполняет обязанности учитель  
начальных классов).

### ***Нормативно-методическое обеспечение.***

Нормативно- методическое обеспечению воспитательной деятельности:

- Устав ГБОУ СОШ с. Утевка ;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о совете родителей;
- Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о внутришкольном учете;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о ШСК и др.

### ***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. В соответствии с Уставом ОУ в ГБОУ СОШ с. Утевка оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются оборудованные кабинеты педагога-психолога, логопеда, систематически проводятся заседания школьного ППк, разрабатываются и ведутся индивидуальные карты сопровождения обучающихся с ОВЗ. Педагогами школы, в соответствии с расписанием, проводятся индивидуальные учебные занятия с данной категорией детей в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействии повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.



Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- еженедельные рабочие линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;
- конкурс «Ученик года»;
- школьные стипендии за высокие результаты учебной, спортивной, исследовательской и творческой деятельности;
- формирование портфолио на ежегодную премию Губернатора Самарской области и премию Главы района для особо одарённых детей;
- конкурс «Лучший класс года» с вручением подарков победителям

конкурса по уровням обучения (например коллективная поездка в кино);

- торжественное чествование обучающихся, отличников учёбы, и их родителей по итогам учебного года;

### ***Анализ воспитательного процесса.***

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в

котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО.

Учебный план на текущий учебный год размещен на официальном сайте ГБОУ СОШс. Утевка в разделе «Образование»: <http://utevka.school.com.ru/52>

#### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график, соответствует данным разделам ФООП НОО.  
Календарный учебный график на текущий учебный год размещен на официальном сайте

ГБОУ СОШ с. Утевка в разделе «Образование»: <http://utevka.school.com.ru/52>

### ***3.3. План внеурочной деятельности***

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ТНР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

### ***3.4. Календарный план воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы соответствует данному разделу ФООП НОО.

### ***3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи***

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ФООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его

доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Система условий учитывает особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

### **3.5.1. Кадровые условия**

Должностные инструкции работников школы разработаны в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками (по договору с НБУЗ СО), работниками пищеблока (сотрудниками ИП «Какурина»), вспомогательным персоналом.

## **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>№</b>	<b>Занимаемая должность, преподаваемый предмет</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Специальность (направление подготовки)</b>	<b>Квалификация по документу об образовании</b>
----------	----------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------

1	Директор	высшее	Самарский государственный педагогический университет, г. Самара, 2002г., ДВС № 0168768	«Биология»	Учитель биологии
		профессиональная переподготовка	АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», г. Самара, 2019г., 632408697444	«Государственное и муниципальное управление»	Ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
2	Заместитель директора по УВР, математика	высшее	Самарский государственный педагогический университет, г. Самара, 1998г., АВС № 0312769	«Математика»	Учитель математики
3	Заместитель директора по УВР, математика	высшее	Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Самара, 1994г., ЭВ № 022649	«Физика и математика»	Учитель физики и математики
4	Заместитель директора по ВР	высшее	Куйбышевский сельскохозяйственный институт, 1984г., МВ № 871137	«Агрономия»	Ученый агроном
		профессиональная переподготовка	АНО ВПО Самарский институт открытого образования	«Менеджмент организации»	Ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента организации
5	Учитель русского языка и литературы	среднее профессиональное	Самарский педагогический колледж № 2, г. Самара, 1998г., УТ-1 № 550726	«Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы
		высшее	Самарский государственный педагогический университет, г. Самара, 2002г., ДВС 0168945	«Филология»	Учитель русского языка и литературы
		профессиональная переподготовка	ГАУ ДПО СО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Самара, 2019г., 632410155184	«Управление образовательной организацией»	Ведение профессиональной деятельности в сфере управления образовательной организацией
6	Учитель физики	высшее	Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Самара, 1992г., ЦВ № 283754	«Математика и физика»	Учитель математики и физики
7	Учитель английского языка	среднее профессиональное	Самарский социально-педагогический колледж, г. Самара, 1999г., СБ № 1385463	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», г. Самара, 2006г., ИВС № 0492860	«Социальная педагогика»	Социальный педагог



8	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Куйбышевское педагогическое училище № 1, г. Куйбышев, 1989г., ЛТ № 482149	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», г. Самара, 2005г., ВСБ 0469705	«Социальная педагогика»	Социальный педагог
		профессиональная переподготовка	НОУ ВПО «Международный институт рынка», г. Самара, 2012г., ПП-I № 871911	«Экономика и управление для руководителей образовательных учреждений»	Ведение профессиональной деятельности в сфере экономики и управления в образовательных учреждениях
9	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Куйбышевское педагогическое училище, г. Куйбышев, 1990г., ПТ № 158856	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов
		незаконченное высшее	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»	«Психолого-педагогическое образование»	
10	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Вологодское педагогическое училище, г. Вологда, 1991г., РТ № 092708	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, воспитатель»	Учитель начальных классов, воспитатель
11	Учитель физической культуры	высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», г. Самара, 2008г., ВСГ 1171458	«Физическая культура»	Педагог по физической культуре
12	Учитель начальных классов	высшее	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1989г., ТВ № 419791	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов
13	Учитель математики	высшее	Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Самара, 1993г., ЦВ № 181237	«Математика и физика»	Учитель математики и физики
14	Учитель английского языка	высшее	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», г.о. Самара, 2016г., 106324 1085982	«Социальная педагогика»	Социальный педагог
15	Учитель русского языка и	среднее профессиональное	Подбельское педагогическое училище, с. Подбельское, 1993г., СТ № 065279.	«Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов

	литературы			общеобразовательной школы»	
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», г. Самара, 2004г., ИВС 0642957	«Филология»	Учитель русского языка и литературы
16	Учитель физической культуры	высшее	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1991г., ФВ № 284779	«Физическая культура»	Учитель физической культуры
17	Учитель английского языка	среднее профессиональное	ФГОУ СПО Самарский профессионально-педагогический колледж, г. Самара, 2009г., 90 ПА № 0034892	«Иностранный язык»	Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы
		высшее	ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры», г. Самара, 2015г., 106324 0253921	«Теория и практика по межкультурной коммуникации»	Лингвист-специалист по межкультурному общению
18	Учитель русского языка и литературы	высшее	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1989г., РВ № 181556	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов
19	Учитель начальных классов	высшее	Киргизский женский педагогический институт им. В.В. Маяковского, Киргизия, 1989г., ТВ-1 № 127641	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов
20	Учитель-логопед	среднее профессиональное	ГОУ СПО Самарский социально-педагогический колледж, г. Самара, 2010г., 63 ПА № 0005751	«Специальное дошкольное образование»	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранном развитием
		высшее	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» г. Самара, 2016г., . 106324 0834713	«Логопедия»	Учитель-логопед
21	Учитель биологии	высшее	Самарский государственный педагогический институт, г. Самара, 1996г., ЭВ № 652792	«Биология»	Учитель биологии
22	Учитель технологии	среднее профессиональное	Самарский педагогический колледж № 1, г. Самара, 1998г., СБ 0638272	«Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов, психология младшего школьника
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», г. Самара,	«Социальная педагогика»	Социальный педагог

			2010г., ВСГ 4430267		
23	Учитель английского языка	высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», г. Самара, 2003г., ДВС 1865968	«Валеология»	Педагог-Валеолог
		высшее	ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, 2017г., 117718 0856176	«Лингвистика»	Бакалавр
24	Учитель математики	высшее	Самарский государственный педагогический институт, г. Самара, 1997г., МО № 020433	«Математика»	Учитель математики и физики
25	Учитель начальных классов	высшее	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет», г. Самара, 2015г.	«История»	Историк, преподаватель истории
		профессиональная переподготовка	АНО ВО «Московский институт современного академического образования», г. Москва, 2017г.	«Педагогическое образование: учитель начальных классов»	Учитель начальных классов
26	Учитель физической культуры, ОБЖ	высшее	Волгоградский государственный институт физической культуры, г. Волгоград, 1994г., ЦВ № 041378	«Физическая культура»	Преподаватель физической культуры. Тренер
		профессиональная переподготовка	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации и охраны труда», г. Самара, 2018г., 6327000001393	«Техника и технологии наземного транспорта. Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения»	Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения
27	Учитель истории	высшее	Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Самара, 1992г., ЦВ № 181866	«История»	Учитель истории и социально-педагогических дисциплин
28	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Тольяттинское педагогическое училище № 1 Куйбышевской области, г. Тольятти, 1989г., МТ № 396523	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет», г. Самара, 2009г., ВСГ 2902640	«Педагогика и психология»	Педагог-психолог

29	Учитель физической культуры	высшее	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1984г., МВ № 638632	«Физическое воспитание»	Учитель физической культуры средней школы
30	Учитель математики	высшее	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1991г., ФВ № 284975	«Математика и физика»	Учитель математики и физики
31	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Красноуфимское педагогическое училище, г. Красноуфимск, 1983г., ЖТ № 238403	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов
		высшее	ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет», 2015г., 106324 0869974	«Психолого-педагогическое образование»	Бакалавр
32	Учитель истории	высшее	ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.Л. Огарева, г. Саранск, 2003г., ИВС 0261039	«История»	Историк. Преподаватель
		профессиональная переподготовка	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации и охраны труда», г. Самара, 2018г., 6327000001396	«Техника и технологии наземного транспорта. Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения»	Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения
33	Учитель русского языка и литературы	высшее	Самарский государственный педагогический университет, г. Самара, 2000г., БВС 0766972	«Филология»	Учитель русского языка и литературы
		профессиональная переподготовка	НОУ ВПО «Международный институт рынка», г. Самара, 2013г., 09-ИГМС	«Государственное и муниципальное управление»	Ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
34	Учитель физики	высшее	Куйбышевский электротехнический институт связи, г. Куйбышев. 1979г., ЖВ №376565	«Многоканальная электросвязь»	Инженер электросвязи
		профессиональная переподготовка	АНО ДПО «Самарский центр электронного обучения»	«Педагог. Преподаватель (учитель) физики»	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательных

					организаций (организаций, осуществляющих обучение)
35	Учитель химии	высшее	Самарский государственный университет, г. Самара, 1992г., ТВ № 099851	«Химия»	Химик. Преподаватель химии
36	Учитель географии	высшее	Самарский государственный педагогический институт, г. Самара, 1997г., МО № 020306	«История»,	Учитель истории и социально-политических дисциплин
37	Педагог-психолог	высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», 2005г., ВСБ 0469658	Социальный педагог	«Социальная педагогика»
		профессиональная переподготовка	ЧОУ ВО «Самарская гуманитарная академия»	«Психолог»	Право на ведение профессиональной деятельности в сфере психологии
38	Учитель истории	незаконченное высшее	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Педагогическое образование профили «История» и «Обществознание»	<i>учится в настоящее время</i>
39	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	ГОУ СПО «Самарский социально-педагогический колледж», 2007г., АК № 1394695	«Коррекционная педагогика в начальном образовании»	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		высшее	ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», г.о. Самара, 2010г., ВСГ № 4935128	«Социальная педагогика»	Социальный педагог
40	Учитель-логопед	профессиональная переподготовка	ООО «Результат», 2022г., 772416784707, рег. номер 03512	«Учитель-логопед»	Право на ведение профессиональной деятельности в сфере логопедии
41	Учитель физической культуры	высшее	Куйбышевский политехнический институт им. В.В. Куйбышева, г. Куйбышев, 1987г., ПВ № 106436	«Машины и аппараты химических производств»	Инженер-механик
		профессиональная переподготовка	ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж», 2019г., 633100147764	«Теория и методика начального образования»	Ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания в начальных классах
42	Учитель	среднее	Чапаевское педагогическое	Учитель	Учитель начальных

начальных классов	профессиональное	училище, г. Чапаевск, 1987г., КТ № 246715	начальных классов	классов
-------------------	------------------	----------------------------------------------	-------------------	---------

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического

образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Информация о персональном составе педагогических работников ГБОУ СОШ с. Утевка размещена на официальном сайте школы: <http://utevka.school.com.ru/52>

### **План повышения квалификации педагогических работников ГБОУ СОШ с. Утевка по именному образовательному чеку на 2023-2027 годы**

<b>Год</b>	<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>
<b>2023-2024 годы</b>	1.		Учитель английского языка
	2.		Учитель физической культуры
	3.		Учитель физической культуры
	4.		Учитель начальных классов
	5.		Учитель начальных классов
	6.		Учитель начальных классов
	7.		Учитель математики
	8.		Педагог-психолог
<b>2025 год</b>	1.		Учитель начальных классов
	2.		Учитель начальных классов
	3.		Учитель русского языка и литературы
	4.		Учитель истории
	5.		Учитель физической культуры

	6.		Учитель физической культуры
	7.		Учитель музыки
	8.		Учитель обществознания
	9.		Учитель английского языка
	10.		Учитель биологии
<b>2026 год</b>	1.		Учитель начальных классов
	2.		Учитель начальных классов
	3.		Учитель начальных классов
	4.		Учитель начальных классов
	5.		Учитель русского языка и литературы
	6.		Учитель русского языка и литературы
	7.		Учитель физики
	8.		Учитель математики
	9.		Учитель химия
	10.		Учитель биологии
	11.		Учитель истории
	12.		Учитель истории
	13.		Учитель математики
	14.		Воспитатель
	15.		Воспитатель
<b>2027 год</b>	1.		Учитель математики
	2.		Учитель русского языка и литературы
	3.		Учитель английского языка
	4.		Учитель английского языка
	5.		Учитель математики
	6.		Учитель математики
	7.		Учитель географии
	8.		Учитель технологии
	9.		Учитель-логопед
	10.		Учитель начальных классов
	11.		Учитель английского языка

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3

года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП НОО обучающихся с ТНР.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В ГБОУ СОШ с. Утевка на регулярной основе проводятся заседания предметных кафедр, методических советов и семинаров по вопросам реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР *в рамках сетевого взаимодействия*, при необходимости, организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание школы, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).



### 3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и*

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 01.06.2006г. №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений» в действующей редакции.

### ***3.2.3. Материально-технические условия***

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- учебникам, дидактическим материалам, отвечающим особым

образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### ***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и

размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

В ГБОУ СОШ с. Утевка имеются кабинет педагога-психолога, педагога-психолога, сенсорная комната для реализации курсов коррекционно- развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР. Во всех кабинетах начальных классах оборудовано место для отдыха и занятий с развивающими играми.

Для обучающиеся с ТНР, оборудовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ТНР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ТНР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо / имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	12 / 10

2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2 / 2
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2 / 2
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2 / 2
5	Лингафонные кабинеты	3 / 0
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1 / 1
7	актовые и хореографические залы	1 / 1
8	спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	2 / 2
9	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1 / 1
10	помещения для медицинского персонала	2 / 2
11	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	4 / 4
12	сенсорная комната	1 / 1
13	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	3 / 3
14	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1 / 1

В ГБОУ СОШ с. Утевка имеются кабинет педагога-психолога, педагога-психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО. Во всех кабинетах начальных классов оборудовано место для отдыха и занятий с развивающими играми.

Для обучающихся с УО, оборудовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. В декабре 2015 года было поставлено оборудование для детей с ограниченными возможностями «Сенсорная комната»:

1. Музыкальный, развивающий комплекс. Светозвуковая панель «Классики»,
2. Тактильный комплекс Фиброоптическая занавесь «Душ»,
3. Мягкий комплекс. Терапевтическое кресло-кубик,
4. Спортивный комплекс. Мягкий игровой набор «Городок»,
5. Интерактивный комплекс Интерактивная воздушнопузырьковая трубка

«Ручеек»,

6. Мягкий комплекс. Комплекс зеркальный. Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки «Ручеек» ,

7. Интерактивный комплекс. Сухой бассейн,

8. Модуль спортивный. Мягкая ступенька к бассейну,

9. Комплекс тактильный. Стол для рисования песком.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают «Сенсорную комнату» согласно составленному расписанию.

Кроме этого была поставка специализированного оборудования для детей-инвалидов по программе «Доступная среда 2011-2015г.»

Кресло туалетное	2	Штука	
Пандус перекатной 700,00*900,00 мм	2	Штука	
Пандус пороговый 55,0*1150,0 мм	1	Штука	
Пандус пороговый 50,0*1130,0 мм	1	Штука	
Пандус пороговый 35,0*1100,0 мм	1	Штука	
Пандус пороговый 40,0*1080,0 мм	1	Штука	
Пандус пороговый 25,0*1140,0 мм	1	Штука	
Пандус пороговый 70,0*1240,0 мм ( со скосами)	1	Штука	
Пандус пороговый 55,0*1220,00 мм. (со скосами)	1	Штука	
Пандус пороговый 35,0*1400,0 мм. (со скосами)	1	Штука	
Пандус пороговый 75,0*830,0 мм ( со скосами)	1	Штука	
Пандус пороговый 70,0*800,0 мм (со скосами)	1	Штука	
Пандус пороговый 35,0*1120,0 мм (со скосами)	1	Штука	
Пандус пороговый 50,0*1420,0 мм (со скосами)	1	Штука	
Пандус уличный длиной 15,4 м.	1	Штука	
Поручень к раковине модульный Н-810,0 мм	1	Штука	
Система вызова ( передающее устройство, кнопка у входа, кнопка у выхода)	1	Штука	

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время ГБОУ СОШ с. Утевка располагается в трехэтажном здании, построенном в 1972 году и двухэтажном здании корпус №2. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ).

Главный вход оборудован кнопкой вызова, пандусом с нескользящим покрытием, информационным табло (тактильные таблички) с наименованием учреждения, графиком работы и иной текстовой и графической информацией, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, информационной мнемосхемой (тактильная схема движения) для беспрепятственного доступа инвалидов по зрению в образовательное учреждение.

С целью сохранения и укрепления здоровья:

1. В школе организовано горячее питание. Для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (инклюзивное обучение) организовано двухразовое горячее питание. Имеется возможность приобретения буфетной продукции.

2. Для учащихся организованы подвижные перемены.

4. Во время уроков проводятся физминутки.

5. 2 раза в год учащиеся вместе с педагогами ходят в туристические походы.

6. Учащихся с ОВЗ и дети - инвалиды занимаются в спортивных секциях от ДЮСШ.

7. Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр.

8. Занятия по физической культуре (адаптивной физической культуре) проводят квалифицированные педагоги, с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

9. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия.

10. Пропаганда здорового образа жизни проводится через классные, школьные и внешкольные мероприятия, работу с родителями.

Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов реализуется программа «Мы выбираем здоровье».

Основной задачей по укреплению материально-технической базы



образовательного учреждения для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является оборудование учебных кабинетов в соответствии с образовательными потребностями учащихся. Требования к информационно-образовательной среде

В ГБОУ СОШ с. Утевка созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

#### ***Требования к учебникам и специальным дидактическим материалам***

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «**Филология**» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам;



наборов

муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ТНР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТНР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ТНР образовательной областью «*Физическая культура*» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «*Технологии*» обучающимся с ТНР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения.

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный

материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование; дидактическое оборудование; музыкальные инструменты; комплект детских музыкальных инструментов; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

***Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных

помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТНР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ТНР предполагает ту или иную форму и долю

обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.